

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение  
«Подгоренский детский сад №1»  
Подгоренского муниципального района  
Воронежской области

Утверждаю:

Заведующий МКДОУ «Подгоренский  
детский сад №1»

Корбкина Г.И.   
Приказ № 90/1 от 01.09.2015г



Принято:

Заседанием

педагогического совета

МКДОУ «Подгоренский  
детский сад №1»

Протокол №.1 от 31.08.2015г

Образовательная программа  
муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения  
«Подгоренский детский сад №1»  
Подгоренского муниципального района Воронежской области

п.г.т. Подгоренский, 2015г.

## Содержание

<b>1.</b>	<b>Целевой раздел</b>
1.1.	Пояснительная записка
1.1.1.	Цели и задачи Программы
1.1.2.	Принципы и подходы к реализации Программы
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста
1.1.4.	Соотношение частей Программы
1.1.5.	Характеристики ДОО
1.2.	Планируемые результаты
1.2.1.	Целевые ориентиры в обязательной части Программы
1.2.2.	Целевые ориентиры в части, формируемой участниками образовательных отношений с учетом особенностей ДОО
<b>2.</b>	<b>Содержательный раздел</b>
2.1.	Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях
2.2.	Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов
2.3.	Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей
2.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик
2.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы
2.6.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников
2.7.	Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность
2.8.	Используемые парциальные и авторские образовательные программы и формы организации работы с детьми, а также возможностями педагогического коллектива
<b>3.</b>	<b>Организационный раздел</b>
3.1.	Материально-техническое обеспечение Программы
3.2.	Методические материалы и средства обучения
3.3.	Режим пребывания детей в организации
3.4.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий
3.5.	Особенности развивающей предметно-пространственной среды
<b>4.</b>	<b>Краткая презентация Программы</b>
4.1.	Цели Программы
4.2.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста
4.3.	Используемые парциальные и авторские программы
4.4.	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников

## **1. Целевой раздел.**

### **1.1. Пояснительная записка.**

Образовательная программа (далее Программа) муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Подгоренский детский сад №1» Подгоренского муниципального района Воронежской области (далее детский сад № 1) – рабочий документ, характеризующий специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса.

Программа детского сада № 1 обеспечивает стабильное функционирование дошкольного учреждения, разработана в соответствии с современными требованиями основных нормативных документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
2. Приказ Минобрнауки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования».
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"
4. Устава муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Подгоренский детский сад №1» Подгоренского муниципального района Воронежской области.
5. Приказ Минтруда России №544н от 18 октября 2013 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

### **1.1.1. Цели и задачи Программы.**

Цель Программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи реализации Программы:

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития детей в возрасте от 1,5 до 7 лет независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания Программы и программ начального общего образования;
- 4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) формирование образовательной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей, с максимальным привлечением к сетевому взаимодействию объектов социокультурного окружения и их ресурсов;

8) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

### **1.1.2. Принципы и подходы к реализации Программы.**

Программа разработана на основе требований Федерального государственного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155.

### **Принципы, сформулированные на основе требований ФГОС**

1. Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни

значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.

2. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей.

3. Уважение личности ребенка.

4. Реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

### **Основные принципы дошкольного образования**

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.
2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).
3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
5. Сотрудничество ДОУ с семьей.
6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
8. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
9. Учет этнокультурной ситуации развития детей.
10. Обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

### **Принципы, сформулированные на основе особенностей программы**

#### **«Отрождения до школы»:**

В программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка от рождения до школы.

Принципы:

- принцип развивающего образования, целью которого является психическое развитие ребенка;
- принцип культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет

недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания.

Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд);

- принципы научной обоснованности и практической применимости, основывается на базовых положениях возрастной психологии и дошкольной педагогики;

- решение поставленных целей и задач на разумном минимально необходимом и достаточном материале, не допуская перегруженности детей;

- единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования дошкольников;

- принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, а также спецификой образовательных областей;

- принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса. Данный подход подразумевает широкое использование разнообразных форм работы с детьми как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности детей и использует ведущую деятельность дошкольника — игру как основу организации жизнедеятельности детского сообщества.

### **Основные подходы к реализации Программы.**

Программа детского сада № 1 составлена:

– в соответствии с федеральным государственным стандартом дошкольного образования,

– на основе Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой,

– с учетом образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса,

– а также с учетом особенностей дошкольного образования как фундамента всего последующего обучения.

Данная Программа формируется как модель психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста, содержащую комплекс основных характеристик предоставляемого дошкольного образования.

### **1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.**

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Подгоренский детский сад № 1» Подгоренского муниципального района Воронежской области

Юридический адрес: Российская Федерация, 396 560 Воронежская область Подгоренский район, пгт. Подгоренский, улица Первомайская, дом 173-а.

Фактический адрес: Российская Федерация, 396560 Воронежская область, Подгоренский район, пгт. Подгоренский, улица Первомайская, дом 173-а.

Лицензия № ДЛ-168 от 20 августа 2014г. Серия 36Л01 № 0000214

Учредитель: Подгоренский муниципальный район Воронежской области

В детском саду №1 функционирует 7 групп общеразвивающей направленности для воспитанников раннего и дошкольного возраста.

Комплектование групп осуществляется в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".

#### **Особенности развития детей раннего и дошкольного возраста**

Психолого-педагогическая работа с воспитанниками учреждения строится с учётом возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста, который необходим для правильной организации осуществления образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного процесса.



Возрастные психофизические особенности детей раннего и дошкольного возраста подробно сформулированы в Примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (стр. 48 – 53, стр. 93 – 104).

### Социальный статус родителей

Всего обследовано семей		136		
Социальный статус семьи				
Полная семья	Разведены	Многодетная семья	Опекуны	Мать – одиночка
103 – 76,3%	16 – 12%	4 – 3%	1 – 0,7%	11 – 8%

Жилищные условия	
Имеют собственное жилье	Не имеют собственного жилья
82 – 60%	51 – 40%

Образовательный уровень родителей									
Высшее образование		Среднее специальное образование		Среднее образование		Неполное среднее образование		Неоконченное высшее образование	
мать	отец	мать	отец	мать	отец	мать	отец	мать	отец
48 – 20,4%	15 – 6,4%	55 – 23,4%	46 – 19,6%	24 – 10,2%	39 – 16,6%	1 – 0,4%	3 – 1,3%	4 – 1,7%	-
Всего:		235 родителей							

Профессиональный статус родителей							
Рабочие		Служащие		Предприниматели		Безработные	
мать	отец	мать	отец	мать	отец	мать	отец
63 – 26,8%	65 – 27,7%	43 – 18,3%	12 – 5,1%	3 – 1,3%	2 – 0,9%	24 – 10,2%	20 – 8,5%
Всего:		235 родителей					

#### 1.1.4. Соотношение частей образовательной программы.

Обязательная часть Программы основывается на комплексном подходе, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях и составляет 70%.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений предполагает углубленную работу по социально-коммуникативному,

познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому развитию, учитывает особенности детского сада № 1 и составляет 30%.

### 1.1.5. Характеристики ДОО.

#### Контингент воспитанников

Группа	Возраст детей	Кол-во групп	Направленность групп	Кол-во детей
1 младшая группа	от 1,5 до 3 лет	2	общеразвивающие	16
2 младшая группа	от 3 до 4 лет	1	общеразвивающая	15
Средняя группа	от 4 до 5 лет	1	общеразвивающие	27
Старшая группа	от 5 до 6 лет	2	общеразвивающая	52
Подготовительная группа	от 6 до 7 лет	1	общеразвивающие	26
Группы полного дня		7		136
Итого				136

#### Режим пребывания детей

График работы детского сада № 1:

- рабочие дни – 07.30-18.00;
- выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни.

Воспитательно-образовательный процесс осуществляется с сентября по май месяц. Количество занятий соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".

Перерыв между занятиями не менее 10 минут.

В детский сад принимаются дети с 1,5 до 7 лет.

#### Кадровый потенциал

В детском саду № 1 работает 13 педагогов: 1 старший воспитатель, 9 воспитателей, 1 музыкальный руководитель, 1 педагог-психолог, 1 логопед.

Характеристика кадрового состава		
Образование	высшее педагогическое образование	7
	среднее специальное педагогическое образование	6
Стаж	до 5 лет	3
	от 5 до 10 лет	-
	от 10 до 15 лет	1
	от 15 до 20 лет	1

	от 20 до 25 лет	4
	От 25 до 30 лет	1
	Более 30 лет	2
Квалификационная категория	высшая квалификационная категория	1
	первая квалификационная категория	7
	не имеют квалификационная категории	1
	соответствие занимаемой должности	2

## **1.2. Планируемые результаты освоения Программы.**

Планируемые результаты освоения Программы – это целевые ориентиры дошкольного образования (п. 4.1.ФГОС ДО), которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей (п. 4.1. ФГОС ДО).

В соответствии с п. 4.5 ФГОС ДО целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников.

### **1.2.1. Целевые ориентиры в обязательной части Программы.**

#### ***Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:***

- интересуется окружающими предметами и активно действует с ними;

- эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению с взрослыми и активно подражает им в движениях и в действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

***Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:***

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми,

участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать;

- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;

- ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

### **1.2.2. Целевые ориентиры в части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом особенностей ДОО.**

- у ребенка сформированы нравственные основы личности: коммуникативность, взаимопонимание, взаимоподдержка, дружелюбие, вежливость, сотрудничество;
- у ребенка сформирована гражданская позиция и патриотические чувства к прошлому, настоящему и будущему родного края, чувства гордости за свою малую Родину;
- у ребенка развиты эмоционально-волевые качества, внимательность и наблюдательность, творческое воображение;
- ребенок самостоятельно может использовать полученные навыки в повседневной жизни в детском саду и дома;
- у ребенка существует потребность к здоровому образу жизни и гармонии тела;
- ребенок осмысленно соблюдает правила личной гигиены и у него развиты культурно-гигиенические навыки;
- ребенок умеет согласовывать свои действия с действиями партнера (слушать не перебивая, говорить, обращаясь к партнеру),
- ребенок способен выполнять движения и действия соответственно логике персонажей с учетом места действия,
- ребенок владеет способом управления простейшей куклой – бибабо с применением разнообразных движений (поворота туловища, ходьбы),
- у ребенка развито речевое дыхание, правильная артикуляция и дикция, интерес к театрализованной деятельности, зрительное и слуховое внимание, память, наблюдательность, находчивость, фантазию, воображение, образное мышление;
- ребенок знаком с русским фольклором;

- у ребенка сформировано уважение к своему народу, его обычаям, традициям, к профессиям и труду взрослых;
- у ребенка сформированы основы экологической культуры, гуманное отношение ко всему живому;
- ребенок знаком с новыми, нетрадиционными технологиями в изобразительном искусстве;
- у ребенка сформирована познавательная активность и любознательность, способность к мыслительным операциям (анализу, синтезу, классификации, обобщению и др.);
- ребенок знаком с историей и традициями русской православной культуры.
- ребенок владеет практическими навыками поведения в различных ситуациях городского движения через систему обучающих занятий, игр, тренингов, проектов.
- ребенок знаком с основными звуками фонетического строя языка;
- у ребенка развиты элементарные языковые навыки и умения, языковая память;
- у ребенка сформированы навыки понимания элементарных языковых явлений и умения сопоставлять простые целостные конструкции как блок на родном языке в сравнении с изучаемым;
- у ребенка сформированы плавность, ритмичность и точность движений; сформирована правильная осанка;
- у ребенка развиты психомоторные способности: мышечная сила, подвижность в суставах (гибкость), выносливость, координация;
- ребенок умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, музыкальными образами;
- ребенок владеет анимационными технологиями и умеет их применять в изготовлении мультиков.

В соответствии с п. 4.7 ФГОС ДО целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

## **2. Содержательный раздел.**

### **2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.**

Содержательный раздел разработан и сформирован с учетом общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и специфики детского сада №1 и приоритетных направлений.

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка соответствует программе «От рождения до школы». В соответствии с п. 2.12 ФГОС ДО, данное содержание обязательной части Программы оформлено в виде ссылки на вышеупомянутую примерную программу.



**Описание образовательной деятельности обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.**

Образовательная область	Разделы образовательной области	Содержание психолого-педагогической работы по программе «От рождения до школы»	Содержание психолого-педагогической работы части формируемой участниками образовательных отношений
<b>1 младшая группа (от 1,5 до 3 лет)</b>			
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников.</li> <li>– Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности.</li> <li>– Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения.</li> <li>– Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям.</li> </ul> Стр. 122	- Работа с психологом по адаптации к детскому саду
	Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Образ Я.</b> Формировать у детей элементарные представления о себе.</li> <li>– <b>Семья.</b> Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям.</li> <li>– <b>Детский сад.</b> Развивать представления о положительных сторонах детского сада.</li> <li>– <b>Родная страна.</b> Напоминать детям название поселка, в котором они живут.</li> </ul> Стр. 125	– Оформление папки - передвижки «Давайте познакомимся»
	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Воспитание культурно-гигиенических навыков.</li> <li>– Самообслуживание.</li> <li>– Общественно-полезный труд.</li> <li>– Уважение к труду взрослых.</li> </ul> Стр. 129-130	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Дополнительная образовательная деятельность по привитию культурно-гигиенических навыков «МойДодыр».</li> <li>– Проектная деятельность «Водичка, водичка, умой моё личико»</li> </ul>
	Формирование основ безопасности	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Безопасное поведение в природе.</li> <li>– Безопасность на дорогах.</li> </ul>	

		– Безопасность собственной жизнедеятельности. Стр. 136	
<b>Познавательное развитие</b>	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	– Формировать представления о предметах ближайшего окружения. – Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности. Стр. 141-142	- Проект по сенсорному развитию «Цветочная мозаика»
	Приобщение к социокультурным ценностям	– Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения. – Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий. – Знакомить с транспортными средствами ближайшего окружения. Стр. 147	
	Формирование элементарных математических представлений	– Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. – Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров. – Учить различать предметы по форме и называть их. – Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства. – Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела. – Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении. Стр. 150	- Использование авторских дидактических игр, развивающих тренажеров по сенсорному развитию
	Ознакомление с миром природы	– Знакомить детей с доступными явлениями природы. – Учить узнавать домашних животных. – Вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми. – Учить различать по внешнему виду овощи и фрукты. – Помогать детям замечать красоту природы. – Воспитывать бережное отношение к животным. Стр.158	- Выставка «Что нам осень подарила» - Проект по ознакомлению с окружающим миром «Птицы зимой»
	Развитие игровой деятельности	– Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт. – Побуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем.	- Проект «Развитие ребенка через игру»

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Развивать желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием.</li> <li>– Учить детей проявлять интерес к игровым действиям сверстников на основе сюжета и ролей. Стр. 115-116</li> </ul>	
<b>Речевое развитие</b>	Развитие речи	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Способствовать развитию речи как средства общения.</li> <li>– На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь.</li> <li>– Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков.</li> <li>– Учить согласовывать существительные с другими частями речи.</li> <li>– Помогать детям отвечать на простейшие вопросы. Стр. 166-168</li> </ul>	- Образовательный проект «Фольклор и малыш»
	Приобщение к художественной литературе	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Читать детям художественные произведения в соответствии с возрастом.</li> <li>– Приучать слушать фольклорные и авторские произведения.</li> <li>– Сопровождать чтение поэтических произведений игровыми действиями.</li> <li>– Поощрять попытки прочесть стихотворный текст с помощью взрослого. Стр. 175</li> </ul>	- Акция «Подари книгу детям». - Выставка книг «Моя любимая книга»
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	Приобщение к искусству.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Развивать художественное восприятие.</li> <li>– Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы.</li> <li>– Знакомить с народными игрушками. Стр. 179</li> </ul>	- Экскурсия в избу русского национального быта
	Изобразительная деятельность	<p><b>Рисование.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов.</li> <li>– Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов.</li> </ul> <p><b>Лепка.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Вызывать у детей интерес к лепке.</li> <li>– Знакомить с пластическими материалами. Стр. 184-185</li> </ul>	

	Конструктивно-модельная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>– В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями, с вариантами расположения строительных форм на плоскости.</li> <li>– Поддерживать желание детей строить самостоятельно.</li> </ul> <p>Стр. 198</p>	
	Музыкальная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Учить детей внимательно слушать разнохарактерные произведения, различать звуки по высоте.</li> <li>– Вызывать активность детей при подпевании и пении.</li> <li>– Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. Стр. 201</li> </ul>	– Каплунова И., Новоскольцева И. «Ладушки» Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. – СПб, 2010
<b>Физическое развитие</b>	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека.</li> </ul> <p>Стр. 208</p>	
	Физическая культура	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.</li> <li>– Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, действовать сообща, с опорой на зрительные ориентиры по указанию педагога.</li> <li>– Развивать желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием.</li> </ul> <p>Стр. 211</p>	

<b>2 младшая группа (от 3 до 4 лет)</b>			
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице.</li> <li>– Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей.</li> <li>– Учить жить дружно, приучать детей к вежливости.</li> </ul> <p>Стр.123</p>	- Работа с психологом по созданию условий для сохранения и поддержания психологического здоровья дошкольников «Будь здоров малыш»
	Ребенок в семье и сообществе,	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Постепенно формировать образ Я.</li> <li>– Беседовать с ребенком о членах его семьи.</li> <li>– Формировать у детей положительное отношение к детскому саду.</li> </ul>	

	патриотическое воспитание	– Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней. Стр. 125-126	
	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	– Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания. – Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, воспитывать навыки опрятности. – Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. – Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями в уголке природы и на участке. – Формировать положительное отношение к труду взрослых, знакомить с профессиями. Стр. 130-131	- Создание фотовыставки «Профессия моей мамы»
	Формирование основ безопасности	– Формировать представления о простейших связях в живой и неживой природе. – Знакомить с правилами дорожного движения. – Знакомить с источниками опасности дома, развивать умение обращаться за помощью к взрослым. Стр. 136	- Экскурсия к ближайшему пешеходному переходу.
<b>Познавательное развитие</b>	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	– Формировать умение сосредоточивать внимание на предметах и явлениях предметно-пространственной развивающей среды. – Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи, развивать образные представления. – Подбирать предметы по цвету и величине, чередовать их в определенной последовательности. Стр. 142-143	- Образовательный проект «Мыло - фокусник»
	Приобщение к социокультурным ценностям	– Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения их значением. – Знакомить детей с театром через мини-спектакли, представления, игры-драматизации. – Расширять представления о трудовых действиях, результатах труда.	- Посещение театральных представлений.

		Стр. 147-148	
	Формирование элементарных математических представлений	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Развивать умения видеть общий признак предметов группы.</li> <li>– Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров.</li> <li>– Познакомить и научить обследовать форму геометрических фигур.</li> <li>– Развивать умение ориентироваться в пространстве.</li> <li>– Учить ориентироваться в контрастных частях суток. Стр. 151</li> </ul>	- Использование игр В.В. Воскобовича, развивающих тренажеров, авторских дидактических игр.
	Ознакомление с миром природы	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Расширять представления о растениях и животных.</li> <li>– Расширять представления о диких животных, птицах, насекомых.</li> <li>– Знакомить с правилами поведения в природе. Стр. 159</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проектная деятельность по ознакомлению с окружающим миром «Я и природа»</li> <li>- Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! – СПб., 2007</li> </ul>
	Развитие игровой деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Способствовать возникновению у детей игр на темы из окружающей жизни, по мотивам произведений.</li> <li>– Развивать активность детей в двигательной деятельности.</li> <li>– Побуждать интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения.</li> <li>– Закреплять умение детей подбирать предметы по цвету и величине. Стр. 116-118</li> </ul>	- Использование различных видов театра в образовательной деятельности.
<b>Речевое развитие</b>	Развитие речи	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений.</li> <li>– На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей, уточнять названия и назначения предметов одежды, обуви, посуды и т.д.</li> <li>– Учить внятно, произносить гласные и согласные звуки, развивать моторику речедвигательного аппарата.</li> <li>– Продолжать детей учить согласовывать прилагательные с существительными, поощрять словотворчество, учить распространять предложения.</li> <li>– Развивать диалогическую форму речи. Стр. 168-170</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Работа с логопедом по развитию речи.</li> <li>- Дополнительная образовательная деятельность «Логоритмика» по развитию речи детей.</li> </ul>

	Приобщение к художественной литературе	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Читать знакомые художественные произведения.</li> <li>– Воспитывать умение слушать, сопереживать героям.</li> <li>– Учить инсценировать и драматизировать отрывки из сказок.</li> <li>– Формировать интерес к книгам. Стр. 175-176</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация мини-библиотеки в группе.</li> <li>- Акция «Подари книгу детям».</li> <li>- Выставка книг «Моя любимая книга»</li> </ul>
Художественно-эстетическое развитие	Приобщение к искусству.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира.</li> <li>– Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ. Стр. 179-180</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Экскурсии в избу русского национального быта.</li> <li>- Проектная деятельность «Волшебная Дымка» по ознакомлению с народно-прикладным искусством.</li> <li>- Дополнительная образовательная деятельность «Мастерская народных умельцев» по формированию и развитию основ художественной культуры через народное декоративно-прикладное искусство.</li> </ul>
	Изобразительная деятельность	<p><b>Рисование.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Учить обращать внимание на красоту окружающих предметов, объектов природы, вызывать чувство радости.</li> <li>– Предлагать передавать в рисунках красоту окружающего.</li> <li>– Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции.</li> </ul> <p><b>Лепка.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Формировать интерес к лепке, закреплять представления о свойствах глины, пластилины, пластической массы и способах лепки.</li> <li>– Вызывать радость от восприятия результата общей работы.</li> </ul> <p><b>Аппликация.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Приобщать к искусству аппликации.</li> <li>– Формировать навыки аккуратной работы.</li> <li>– Закреплять знания формы предметов и их цвета, развивать чувство</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Цветные ладошки» И.А.Лыкова.</li> </ul> <p>Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет.</p>

		ритма.Стр. 185-187	
	Конструктивно-модельная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Подводить детей к простейшему анализу созданных построек.</li> <li>– Совершенствовать конструктивные умения.Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу.Стр. 198-199</li> </ul>	- Конкурс зимних построек «Чудеса из снега»
	Музыкальная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Учить слушать музыкальные произведения до конца, понимать характер музыки.</li> <li>– Совершенствовать умение различать звучание музыкальных инструментов.</li> <li>– Способствовать развитию певческих навыков.Учить допевать мелодии, формировать навыки сочинительства мелодий по образцу.</li> <li>– Учить двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания, реагировать на начало и окончание музыки.</li> <li>– Стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии.</li> <li>– Знакомить с детскими музыкальными инструментами, учить подыгрывать на них.Стр. 202-203</li> </ul>	– Каплунова И., Новоскольцева И. «Ладушки» Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. – СПб, 2010
<b>Физическое развитие</b>	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Учить различать и называть органы чувств, дать представление об их роли в организме, как ухаживать за ними.</li> <li>– Дать представление о полезной и вредной пищи.</li> <li>– Дать представление о ценности здоровья.</li> <li>– Учить сообщать о своем самочувствии, осознавать необходимость лечения.Стр. 208-209</li> </ul>	– Фотоколлаж «Спорт – залог здоровья» (совместно с родителями).
	Физическая культура	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Развивать разнообразные виды движений.</li> <li>– Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх, играх с правилами.</li> <li>– Воспитывать умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения.Стр. 211-212</li> </ul>	
<b>Средняя группа (от 4 до 5 лет)</b>			
<b>коммуникативное</b>	Социализация, развитие общения, нравственное	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению моральных норм.</li> <li>– Формировать доброжелательные отношения между детьми.</li> <li>– Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений.</li> </ul>	– Работа с психологом по созданию условий для сохранения и поддержания психологического здоровья дошкольников«Будь здоров



	воспитание	Стр. 123	<p>малыш».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Дополнительная образовательная деятельность по духовно – нравственному воспитанию «Свечечка».</li> </ul>
	Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Формировать представление о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем, первичные представления о его правах, гендерные представления.</li> <li>– Углублять представления о семье, ее членах.</li> <li>– Дать первоначальные представления о родственных отношениях.</li> <li>– Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками, традициями.</li> <li>– Продолжать воспитывать любовь к родному краю, рассказать о самых красивых местах, достопримечательностях.</li> </ul> <p>Стр. 126-127</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Дополнительная образовательная деятельность по формированию нравственно - патриотических чувств «Растим патриотов»</li> <li>– Социальный, творческий проект «День Победы»</li> </ul>
	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Воспитывать опрятность, привычку следить за своим внешним видом.</li> <li>– Учить самостоятельно, одеваться и раздеваться, аккуратно складывать и вешать одежду.</li> <li>– Воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться.</li> <li>– Поощрять желание ухаживать за растениями, формировать стремление помогать взрослым.</li> <li>– Знакомить с профессиями близких, подчеркивая их значимость.</li> </ul> <p>Стр. 131-132</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Конкурс «Огород на окне».</li> <li>– Субботники совместно с родителями по озеленению игровых участков групп (осень, весна).</li> <li>– Конкурс «Самая лучшая клумба».</li> <li>– Работа на «огороде» по выращиванию овощных культур.</li> </ul>

	Формирование основ безопасности	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Знакомить с разнообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы.</li> <li>– Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток».</li> <li>– Формировать навыки культурного поведения на дороге и в общественном транспорте.</li> <li>– Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр, ситуациями опасными для жизни и здоровья.</li> </ul> <p>Стр. 137</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Программа «Безопасность» для детей старшего дошкольного возраста под ред. Н.Н. Авдеевой, Р.Б. Стеркиной, О.Л. Князевой.</li> <li>– Экскурсия по улицам поселка.</li> <li>– Конкурс рисунков по безопасности «Запрещается - разрешается».</li> </ul>
Познавательное развитие	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Расширять представления об окружающем мире, развивать любознательность и наблюдательность.</li> <li>– Обогащать сенсорный опыт, знакомить детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования.</li> <li>– Развивать первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности, создавать условия для их презентации сверстникам.</li> <li>– Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умения сравнивать предметы по внешним признакам, группировать их.</li> </ul> <p>Стр. 143-144</p>	
	Приобщение к социокультурным ценностям	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Расширять представления об окружающем мире, общественном транспорте, правилах поведения.</li> <li>– Знакомить с культурными явлениями.</li> <li>– Познакомить с деньгами, возможностями их использования.</li> </ul> <p>Стр. 148</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Просмотр мультфильма о правилах поведения в общественном транспорте.</li> </ul>
	Формирование элементарных математических представлений	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Дать представление о множестве, учить считать до «5», устанавливать равенства.</li> <li>– Учить сравнивать два предмета по величине, толщине разными способами.</li> <li>– Вводить в активную речь математические понятия.</li> <li>– Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Использование игр В.В. Воскобовича, развивающих тренажеров, авторских дидактических игр.</li> </ul>

		<p>осязательно-двигательного анализаторов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Учить определять пространственные направления от себя, знакомить с пространственными отношениями.</li> <li>– Расширять представления о частях суток, их особенностях, последовательности. Стр. 152-153</li> </ul>	
	Ознакомление с миром природы	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Расширять представления детей о природе.</li> <li>– В процессе опытнической деятельности расширять представления о свойствах песка, глины, камня.</li> <li>– Рассказывать об охране растений и животных. Стр. 160-162</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Образовательный проект по ознакомлению с окружающим миром «Я и природа».</li> <li>– Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! – СПб., 2007</li> </ul>
	Развитие игровой деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игр, учить подбирать предметы и атрибуты для них.</li> <li>– Развивать двигательную активность, самостоятельность в организации знакомых подвижных игр.</li> <li>– Продолжать развивать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков.</li> <li>– Учить разыгрывать несложные представления по знакомым произведениям.</li> <li>– Содействовать развитию режиссерской игры.</li> <li>– Учить играть в дидактические игры, совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения. Стр. 218-219</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Использование различных видов театра в образовательной деятельности.</li> </ul>

Речевое развитие	Развитие речи	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Обсуждать информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения.</li> <li>– Пополнять и активизировать словарь на основе углубления знаний о ближайшем окружении.</li> <li>– Развивать артикуляционный аппарат, работать над дикцией, развивать фонематический слух, совершенствовать интонационную выразительность речи.</li> <li>– Формировать умение согласовывать слова в предложении, использовать форму повелительного наклонения, поощрять словотворчество.</li> <li>– Совершенствовать диалогическую речь, учить детей описательному рассказу.</li> </ul> <p>Стр. 170-171</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Работа с логопедом по развитию речи.</li> <li>– Кружок «АБВГДЕйка».</li> </ul>
	Художественно-эстетическое развитие	Приобщение к художественной литературе	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Учить слушать сказки, рассказы, стихи, запоминать небольшие считалки.</li> <li>– Формировать интерес к книге, знакомить с иллюстраторами.</li> </ul> <p>Стр. 176</p>
Приобщение к искусству.		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему.</li> <li>– Учить различать жанры и виды искусства.</li> <li>– Знакомить с архитектурой.</li> <li>– Организовать посещение музея.</li> <li>– Познакомить с назначением музея, библиотеки.</li> </ul> <p>Стр. 180-181</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Экскурсия в районную детскую библиотеку, в библиотеку Православной книги в Воскресной школе.</li> </ul>
Изобразительная деятельность		<p><b>Рисование.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Продолжать вызывать интерес к изобразительной деятельности, положительный эмоциональный отклик на предложение заниматься творчеством.</li> <li>– Формировать умение создавать коллективные произведения.</li> <li>– Закреплять и обогащать представления о цветах и оттенках.</li> <li>– Формировать умение создавать декоративные композиции по</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Знакомство с предметами народно-прикладного искусства в «Избе русского национального быта»</li> <li>– Программа «Художественное творчество» Лыковой И.А. Изобразительная деятельность в детском саду.</li> </ul>

		<p>мотивам народных узоров.</p> <p><b>Лепка</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Развивать интерес к лепке, закреплять приемы лепки, учить пользоваться дополнительными инструментами.</li> </ul> <p><b>Аппликация.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и возможности.</li> <li>– Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания.</li> <li>– Поощрять проявление активности и творчества.</li> </ul> <p>Стр. 187-189</p>	
	Конструктивно-модельная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг их дома, детского сада.</li> <li>– Учить анализировать образец постройки.</li> <li>– Обучать конструированию из бумаги. Стр. 199</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Элементы искусства «Оригами».</li> <li>– Конкурс зимних построек «Чудеса из снега»</li> </ul>
	Музыкальная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Формировать навыки культуры слушания музыки.</li> <li>– Учить чувствовать характер музыки.</li> <li>– Обучать выразительному пению.</li> <li>– Формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно.</li> <li>– Учить сочинять мелодии, импровизировать.</li> <li>– Формировать навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки.</li> <li>– Учить двигаться в парах, в хороводе.</li> <li>– Способствовать развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений и сенок, используя мимику и пантомиму.</li> <li>– Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на музыкальных инструментах.</li> </ul> <p>Стр. 203-204</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Дополнительная образовательная деятельность «Звездочка» по развитию вокальных и танцевальных способностей детей.</li> <li>– Каплунова И., Новоскольцева И. «Ладушки» Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. – СПб, 2010</li> <li>– Образовательный проект «Музыкальная деятельность в детском саду»</li> </ul>
	Формирование начальных	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Фотоколлаж «Спорт – залог здоровья» (совместно с родителями).</li> </ul>

	представлений о здоровом образе жизни	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Воспитывать потребность в соблюдении режима питания.</li> <li>– Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь».</li> <li>– Формирование умения оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме. Стр. 209</li> </ul>	– Конкурс рисунков «Дети планеты за здоровый образ жизни»
	Физическая культура	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Формировать правильную осанку.</li> <li>– Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки, умение творчески использовать их в самостоятельной деятельности.</li> <li>– Развивать психофизические качества.</li> <li>– Развивать организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками. Стр. 212-213</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Л.Г.Горькова, Л.А. Обухова. Занятия физической культурой в ДОУ.</li> <li>– Проект по приобщению к ценностям здорового образа жизни «В здоровом теле – здоровый дух».</li> </ul>
<b>Старшая группа (от 5 до 6 лет)</b>			
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку сообща играть трудиться, заниматься.</li> <li>– Воспитывать уважительное отношение к окружающим.</li> <li>– Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома. Стр. 123-124</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Акция «Подари радость ближнему»- изготовление сувениров ко Дню пожилых людей.</li> <li>– Работа с психологом по созданию условий для сохранения и поддержания психологического здоровья дошкольников «Расти здоровым малыш»</li> </ul>
	Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением.</li> <li>– Расширять традиционные гендерные представления.</li> <li>– Углублять представления ребенка о семье и ее истории, о том, где работают родители, как важен для общества их труд.</li> <li>– Формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети.</li> <li>– Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Конкурс рисунков «Салют Победы».</li> <li>– Проектная деятельность по нравственно – патриотическому воспитанию «Родина – мать, умей её защищать!»</li> <li>– Экскурсия в районный краеведческий музей, школьный музей Военной славы.</li> </ul>

	<p>через участие в совместной проектной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края, о замечательных людях, прославивших свой край.</li> <li>– Формировать представления о том, что РФ (Россия) – огромная многонациональная страна.</li> <li>– Расширять представления детей о Российской армии. Стр. 127-128</li> </ul>	
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Формировать привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически, самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки.</li> <li>– Совершенствовать культуру еды.</li> <li>– Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу.</li> <li>– Учить самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию.</li> <li>– Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения.</li> <li>– Знакомить детей с наиболее экономными приемами работы.</li> <li>– Формировать у детей предпосылки учебной деятельности.</li> <li>– Привлекать детей к помощи взрослым и посильному труду в природе.</li> <li>– Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Стр. 132-134</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Конкурс «Огород на окне».</li> <li>– Субботники совместно с родителями по озеленению игровых участков групп (осень, весна).</li> <li>– Конкурс «Самая лучшая клумба».</li> <li>– Работа на «огороде» по выращиванию овощных культур.</li> </ul>
Формирование основ безопасности	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе.</li> <li>– Знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.</li> <li>– Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети.</li> <li>– Продолжать знакомить с дорожными знаками.</li> <li>– Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека.</li> <li>– Расширять знания об источниках опасности в быту.</li> <li>– Уточнять знания детей о работе пожарных, службы спасения –</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Экскурсия в Пожарную часть.</li> <li>– Встреча с работниками ГИБДД.</li> <li>– Дополнительная образовательная деятельность по ознакомлению детей с правилами дорожного движения «Азбука безопасности»</li> <li>– Программа «Безопасность» для детей старшего дошкольного возраста под ред. Н.Н. Авдеевой, Р.Б. Стеркиной, О.Л. Князевой</li> </ul>

		<p>МЧС.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон. Стр. 138</li> <li>–</li> </ul>	
<b>Познавательное развитие</b>	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира.</li> <li>– Развивать умение определять материалы, из которых изготовлены предметы.</li> <li>– Продолжать знакомить с цветами спектра.</li> <li>– Учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы.</li> <li>– Совершенствовать глазомер.</li> <li>– Привлекать детей к простейшим экспериментам.</li> <li>– Создавать условия для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных.</li> <li>– Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2-4 человека, учить выполнять правила игры.</li> <li>– Развивать в играх память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Стр. 144-145</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Использование элементов песочной терапии.</li> <li>– Кружок по экспериментально - исследовательской деятельности «Юные исследователи».</li> <li>– Познавательно – исследовательский проект «Береза – символ России!»</li> </ul>
	Приобщение к социокультурным ценностям	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Обогащать представления детей о мире предметов.</li> <li>– Расширять представления об учебных заведениях.</li> <li>– Продолжать знакомить с деньгами, их функциями.</li> <li>– Формировать элементарные представления об истории человечества. Стр. 148-149</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Экскурсия на почту, в торговый центр.</li> <li>– Просмотр презентации «Улицы нашего поселка».</li> <li>– Проектная деятельность «Изда русского национального быта».</li> </ul>
	Формирование элементарных математических представлений	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Учить создавать множества.</li> <li>– Учить считать до 10.</li> <li>– Учить устанавливать размерные отношения между 5-10 предметами разной длины или толщины.</li> <li>– Развивать глазомер.</li> <li>– Учить называть части, полученные от деления.</li> <li>– Развивать у детей геометрическую зоркость.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Дополнительная образовательная деятельность по интеллектуальному развитию «Всезнайка».</li> <li>– Использование игр В.В. Воскобовича, развивающих тренажеров, авторских дидактических игр.</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую.</li> <li>– Учить понимать смысл пространственных отношений.</li> <li>– Учить ориентироваться на листе бумаги.</li> <li>– Дать детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки.</li> <li>– Учить устанавливать последовательность различных событий.</li> </ul> <p>Стр. 153-155</p>	
Ознакомление с миром природы	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Учить наблюдать, развивать любознательность.</li> <li>– Дать детям представления о пресмыкающихся.</li> <li>– Знакомить детей с различными климатическими зонами.</li> <li>– Формировать представления о том, что человек – часть природы.</li> </ul> <p>Стр.162</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Проектная деятельность по формированию знаний о мире природы родного края через экологическое воспитание «Мир природы родного края».</li> <li>– Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! – СПб., 2007</li> </ul>
Развитие игровой деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Формировать желание организовывать сюжетно-ролевые игры, поощрять выбор темы для игры, учить распределять роли.</li> <li>– Продолжать формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров.</li> <li>– Учить детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры.</li> <li>– Продолжать приучать детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, участвовать в играх с элементами соревнования. Знакомить с народными играми.</li> <li>– Продолжать развивать интерес к театрализованной игре путем активного вовлечения детей в игровые действия. Вызывать желание попробовать себя в разных ролях.</li> <li>– Создавать атмосферу творчества и доверия, поощрять импровизацию.</li> <li>– Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками.</li> <li>– Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Проект «Интеллектуальное развитие ребенка через развивающие игры».</li> </ul>

		Стр. 220-221	
Речевое развитие	Развитие речи	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Развивать речь как средство общения.</li> <li>– Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.</li> <li>– Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения.</li> <li>– Помогать детям употреблять слова в точном соответствии со смыслом.</li> <li>– Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки.</li> <li>– Учить определять место звука в слове.</li> <li>– Совершенствовать умение согласовывать существительные с числительными.</li> <li>– Знакомить с разными способами образования слов.</li> <li>– Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.</li> <li>– Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.</li> <li>– Развивать монологическую форму речи.</li> <li>– Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта. Стр.171-173</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Участие в Епархиальном конкурсе православного стиха «Пасхальная весна».</li> <li>– Участие в традиционных тематических муниципальных мероприятиях.</li> <li>– Работа с логопедом по развитию речи.</li> <li>– Программа по обучению чтению Д.Т. Шумаевой «Как хорошо уметь читать!»</li> <li>– Кружок «АБВГДЕйка».</li> </ul>
	Приобщение к художественной литературе	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Прививать интерес к чтению больших произведений.</li> <li>– Помогать детям, понять скрытые мотивы поведения героев произведения.</li> <li>– Сравнивать иллюстрации разных художников. Стр. 176-178</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Акция «Подари книгу детям».</li> <li>– Выставка книг «Моя любимая книга».</li> <li>– Экскурсия в районную детскую библиотеку, в библиотеку Православной книги в Воскресной школе.</li> </ul>
эстетич	Приобщение к искусству.	– Продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству.	– Экскурсия в районный дом культуры на выставку народно-прикладного

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства.</li> <li>– Познакомить с понятиями «народное искусство», «виды и жанры народного искусства». Расширять представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах. Стр. 181-182</li> </ul>	<p>искусства.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Проект по народно – прикладному искусству «Волшебный сундучок».</li> </ul>
	<p>Изобрази- тельная деятельность</p>	<p><b>Рисование.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Развивать способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы.</li> <li>– Развивать чувство формы, цвета, пропорций.</li> <li>– Продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений.</li> <li>– Учить рисовать акварелью.</li> <li>– Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами и оттенками, развивать чувство цвета.</li> <li>– Учить детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений.</li> <li>– Обращать внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете.</li> <li>– Продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов.</li> <li>– Для развития творчества и декоративной деятельности использовать декоративные ткани.</li> <li>– Учить ритмично, располагать узор. Предлагать расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры.</li> </ul> <p><b>Лепка.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Развивать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы.</li> <li>– Учить передавать в лепке выразительность образа.</li> <li>– Продолжать формировать технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки.</li> <li>– Формировать интерес и эстетическое отношение к предметам</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Организация выставок детских работ к тематическим праздникам.</li> <li>– Дополнительная образовательная деятельность «Веселый карандаш» по развитию художественных способностей детей и формированию представлений о различных видах искусства.</li> <li>– Программа «Художественное творчество» Лыковой И.А. Изобразительная деятельность в детском саду.</li> </ul>

	<p>народного декоративно-прикладного искусства.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Формировать умение украшать узорами предметы декоративного искусства.</li> </ul> <p><b>Аппликация.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Учить вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения – из бумаги, сложенной пополам.</li> <li>– С целью создания выразительного образа учить приему обрывания.</li> </ul> <p><b>Художественный труд.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Закреплять умение создавать из бумаги объемные фигуры.</li> <li>– Закреплять умение делать игрушки, сувениры из природного материала.</li> <li>– Закреплять умение детей экономно и рационально расходовать материалы. Стр. 189-194</li> </ul>	
Конструктивно-модельная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Развивать умение создавать разнообразные постройки и конструкции.</li> <li>– Поощрять самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие.</li> <li>– Учить строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал. Стр. 200</li> </ul>	- Конкурс зимних построек «Чудеса из снега»
Музыкальная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Учить различать жанры музыкальных произведений.</li> <li>– Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения.</li> <li>– Формировать певческие навыки, умение петь легким звуком, брать дыхание перед началом песни.</li> <li>– Содействовать проявлению самостоятельности и творческому исполнению песен разного характера.</li> <li>– Учить сочинять мелодии различного характера.</li> <li>– Развивать чувство ритма, умение передавать через движение характер музыки, ее эмоционально-образное содержание.</li> <li>– Способствовать формированию навыков исполнения танцевальных движений.</li> <li>– Познакомить с русским хороводом, пляской.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Дополнительная образовательная деятельность «Искорка» по развитию вокальных и танцевальных способностей детей.</li> <li>– Участие в районных концертах.</li> <li>– Организация традиционных праздничных мероприятий на уровне детского сада.</li> <li>– Образовательный проект по приобщению к музыкальной классике «Классическая музыка в детском саду».</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Учить придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца.</li> <li>– Учить детей исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах.</li> <li>– Развивать творчество детей, побуждать их активным самостоятельным действиям.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Каплунова И., Новоскольцева И. «Ладушки» Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. – СПб, 2010</li> </ul>
<b>Физическое развитие</b>	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья.</li> <li>– Расширять представления о составляющих здорового образа жизни.</li> <li>– Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания.</li> <li>– Знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения. Стр. 210</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Фотоколлаж «Спорт – залог здоровья» (совместно с родителями).</li> <li>– Профилактика заболеваний: закаливающие процедуры, ароматерапия.</li> <li>– Конкурс рисунков «Дети планеты за здоровый образ жизни»</li> </ul>
	Физическая культура	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Продолжать формировать правильную осанку, умение осознанно выполнять движения.</li> <li>– Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость.</li> <li>– Учить элементам спортивных игр.</li> <li>– Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.</li> <li>– Учить спортивным играм и упражнениям. Стр. 213-214</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Проведение малых олимпийских игр.</li> <li>– Проведение спортивных соревнований «Мама, папа, я – спортивная семья».</li> <li>– Участие в районных велосоревнованиях.</li> <li>– Спортивная эстафета «Веселые старты».</li> <li>– Занятия на тренажерах в блоке двигательной активности.</li> <li>– Проект по приобщению к ценностям здорового образа жизни «В здоровом теле – здоровый дух» (совместно с родителями)</li> <li>– Л.Г. Горькова, Л.А. Обухова. Занятие физической культурой в ДОУ.</li> </ul>
<b>Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)</b>			

<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим.</li> <li>– Воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям, учить помогать им.</li> <li>– Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе. Формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе. Стр. 124</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Экскурсия в МКОУ Подгоренскую СОШ №1</li> <li>– Акция «Подари радость ближнему»- изготовление сувениров ко Дню пожилых людей.</li> </ul>
	Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом.</li> <li>– Продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу.</li> <li>– Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны.</li> <li>– Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий.</li> <li>– Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения.</li> <li>– Формировать у детей представления о себе как об активном члене коллективе.</li> <li>– Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети.</li> <li>– Углублять и уточнять представления о Родине – России.</li> <li>– Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России.</li> <li>– Расширять представления о Москве – главном городе. Стр. 128-129</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Проект по нравственно – патриотическому воспитанию «Родина- мать, умей её защищать!»</li> </ul>
	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Воспитывать привычку правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой.</li> <li>– Закреплять умение следить за чистотой одежды и обуви.</li> <li>– Учить складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Конкурс «Огород на окне».</li> <li>– Субботники совместно с родителями по озеленению игровых участков групп (осень, весна).</li> <li>– Конкурс «Самая лучшая клумба».</li> <li>– Работа на «огороде» по выращиванию овощных культур.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Приучать детей старательно выполнять поручения.</li> <li>– Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми.</li> <li>– Приучать детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой.</li> <li>– Прививать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.</li> <li>– Закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы.</li> <li>– Прививать интерес к труду в природе.</li> <li>– Воспитывать уважение к людям труда. Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного поселка.</li> </ul> <p>Стр. 134-135</p>	
	Формирование основ безопасности	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Формировать основы экологической культуры.</li> <li>– Знакомить с правилами поведения в природе..</li> <li>– Знакомить с Красной книгой.</li> <li>– Продолжать знакомить с дорожными знаками.</li> <li>– Расширять представления детей о работе ГИБДД.</li> <li>– Формировать представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды.</li> <li>– Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02». «03». Стр. 138-139</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Экскурсия в Пожарную часть.</li> <li>– Встреча с работниками ГИБДД, районной больницы.</li> <li>– Дополнительная образовательная деятельность по ознакомлению детей с правилами дорожного движения «Азбука безопасности»</li> <li>– Программа «Безопасность» для детей старшего дошкольного возраста под ред. Н.Н. Авдеевой, Р.Б. Стеркиной, О.Л. Князевой</li> </ul>
Познавательное развитие	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов.</li> <li>– Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы.</li> <li>– Развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус, сенсомоторные способности.</li> <li>– Совершенствовать координацию руки и глаза, развивать мелкую моторику рук.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Использование элементов песочной терапии.</li> <li>– Образовательный проект «Хлеб – всему голова!».</li> <li>– Работа с психологом по развитию произвольной познавательной деятельности у детей при подготовке к школьному обучению «Скоро в школу»</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Закреплять знания детей о хроматических и ахроматических цветах.</li> <li>– В исследовательской проектной деятельности формировать умение уделять внимание анализу эффективности источников информации.</li> <li>– Содействовать творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера.</li> <li>– Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры.</li> <li>– Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры.</li> <li>– Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств. Стр. 146-147</li> </ul>	
Приобщение к социокультурным ценностям	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве.</li> <li>– Углублять представления детей о дальнейшем обучении.</li> <li>– Через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности.</li> <li>– Расширять представления об элементах экономики.</li> <li>– Формировать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества. Стр. 149-150</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Экскурсия на почту, в торговый центр.</li> <li>– Просмотр презентации «Улицы нашего поселка».</li> <li>– Экскурсия в районный краеведческий музей.</li> </ul>
Формирование элементарных математических представлений	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Развивать умение формировать множества по заданным основаниям.</li> <li>– Упражнять в объединении, дополнении множеств.</li> <li>– Знакомить с числами второго десятка.</li> <li>– Знакомить с составом чисел в пределах 10.</li> <li>– Учить считать по заданной мере.</li> <li>– Учить делить предмет на равные части.</li> <li>– Формировать у детей первоначальные измерительные умения.</li> <li>– Дать представление о весе предметов.</li> <li>– Дать представление о многоугольнике.</li> <li>– Учить моделировать геометрические фигуры.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Использование игр В.В. Воскобовича, развивающих тренажеров, авторских дидактических игр.</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей.</li> <li>– Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой.</li> <li>– Учить «читать» простейшую графическую информацию.</li> <li>– Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года. Учить определять время по часам с точностью до 1 часа. Стр. 156-158</li> </ul>	
Ознакомление с миром природы	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях, знакомить со способами их вегетативного размножения.</li> <li>– Дать детям представления об особенностях приспособления животных к окружающей среде.</li> <li>– Учить сравнивать насекомых по способу передвижения.</li> <li>– Воспитывать уважение к труду сельских жителей.</li> <li>– Формировать представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот.</li> <li>– Закреплять умение правильно вести себя в природе. Стр. 163-164</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Составление гербария растений родного края.</li> <li>– Использование презентаций, авторских видеороликов в работе по ознакомлению детей с природой родного края.</li> <li>– Проект по формированию знаний о родном крае «Мой поселок - Подгоренский».</li> <li>– Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! – СПб., 2007</li> </ul>
Развитие игровой деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Продолжать развивать у детей самостоятельность в организации всех видов игр, выполнении правил и норм поведения.</li> <li>– Воспитывать чувство коллективизма.</li> <li>– Продолжать учить детей брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры, использовать атрибуты, конструкторы, строительный материал.</li> <li>– Учить детей использовать в самостоятельной деятельности разнообразные по содержанию подвижные игры. Проводить игры с элементами соревнования, учить справедливо оценивать результаты игры.</li> <li>– Развивать самостоятельность детей в организации театрализованных игр.</li> <li>– Развивать творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа.</li> <li>– Учить постигать художественные образы, созданные средствами</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Проектная деятельность «Развитие ребенка через игру»</li> </ul>

		<p>театральной выразительности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры, развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего.</li> <li>– Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств. Стр. 221-223</li> </ul>	
<b>Речевое развитие</b>	Развитие речи	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Приучать детей – будущих школьников – проявлять инициативу с целью получения новых знаний.</li> <li>– Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения.</li> <li>– Помогать осваивать формы речевого этикета.</li> <li>– Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей.</li> <li>– Помогать детям, осваивать выразительные средства языка.</li> <li>– Отрабатывать дикцию, отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями. Отрабатывать интонационную выразительность речи.</li> <li>– Совершенствовать умение образовывать однокоренные слова.</li> <li>– Помогать правильно, строить сложноподчиненные предложения.</li> <li>– Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.</li> <li>– Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.</li> <li>– Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности.</li> <li>– Учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами на части.</li> <li>– Учить составлять слова из слогов. Стр. 173-175</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Участие в Епархиальном конкурсе православного стиха «Пасхальная весна».</li> <li>– Участие в традиционных тематических муниципальных мероприятиях.</li> <li>– Дополнительная образовательная деятельность «Мастерская актеров» по развитию речи через использование разнообразных видов театрализованной деятельности.</li> <li>– Работа с логопедом по развитию речи.</li> <li>– Программа по обучению чтению Д.Т. Шумаевой «Как хорошо уметь читать!»</li> <li>– Кружок «АБВГДЕйка».</li> </ul>
	Приобщение к художественной литературе	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги.</li> <li>– Развивать у детей чувство юмора.</li> <li>– Помогать детям, объяснять основные различия между литературными жанрами. Стр. 177</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Акция «Подари книгу детям».</li> <li>– Экскурсия в районную детскую библиотеку, в библиотеку Православной книги в Воскресной школе.</li> </ul>

Художественно-эстетическое развитие	Приобщение к искусству.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности.</li> <li>– Формировать основы художественной культуры.</li> <li>– Формировать представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности.</li> <li>– Знакомить с историей и видами искусства. Стр. 182-183</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Проект по народно – прикладному искусству «Волшебный сундучок».</li> </ul>
	Изобразительная деятельность	<p><b>Рисование</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Продолжать учить рисовать с натуры, развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета</li> <li>– Совершенствовать технику изображения.</li> <li>– Учить видеть красоту созданного изображения.</li> <li>– Развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов.</li> <li>– Продолжать учить детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением.</li> <li>– Формировать умение строить композицию рисунка, проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.</li> <li>– Закреплять умение при составлении декоративной композиции использовать характерные для нее элементы узора и цветовую гамму.</li> </ul> <p><b>Лепка.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Учить свободно, использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее.</li> <li>– Продолжать формировать умение передавать характерные движения человека и животных.</li> <li>– Учить использовать разные способы лепки, применять стеку.</li> <li>– Учить при лепке из глины расписывать пластину.</li> </ul> <p><b>Аппликация.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Развивать чувство композиции.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Организация выставок детских работ к тематическим праздникам.</li> <li>– Пополнение избы русского национального быта предметами народно-прикладного искусства.</li> <li>– Программа «Художественное творчество» Лыковой И.А. Изобразительная деятельность в детском саду.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Развивать умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов.</li> <li>– Закреплять приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое.</li> <li><b>Художественный труд.</b> Стр. 194-197</li> <li>– Использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона, создавать игрушки-забавы.</li> <li>– Совершенствовать умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами.</li> <li>– Формировать умение вдевать нитку в иголку, завязывать узелок, пришивать пуговицу, вешалку, наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом.</li> <li>– Закреплять умение создавать фигуры людей, животных, птиц из природного материала. Развивать фантазию, воображение.</li> </ul>	
Конструктивно-модельная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Поощрять желание передавать особенности зданий в конструктивной деятельности.</li> <li>– Предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.</li> <li>– Учить детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением.</li> <li>– Продолжать учить сооружать постройки, объединенные общей темой.</li> <li>– Познакомить с разнообразными пластмассовыми конструкторами, с деревянными конструкторами, детали которых крепятся штифтами. Учить разбирать конструкции при помощи скобы и киянки. Стр. 200-201</li> </ul>	– Конкурс зимних построек «Чудеса из снега»
Музыкальная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать художественный вкус.</li> <li>– Совершенствовать звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух.</li> <li>– Знакомить с элементарными музыкальными понятиями.</li> <li>– Знакомить с элементарными музыкальными понятиями,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Дополнительная образовательная деятельность «Искорка» по развитию вокальных и танцевальных способностей детей.</li> <li>– Участие в районных концертах.</li> <li>– Организация традиционных</li> </ul>

		<p>творчеством композиторов и музыкантов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Познакомить детей с мелодией Государственного гимна РФ.</li> <li>– Совершенствовать певческий голос и вокально-слуховую координацию.</li> <li>– Учить брать дыхание и удерживать его до конца фразы, обращать внимание на артикуляцию.</li> <li>– Учить самостоятельно придумывать мелодии, импровизировать мелодии на заданную тему.</li> <li>– Способствовать дальнейшему развитию навыков танцевальных движений.</li> <li>– Знакомить с национальными плясками.</li> <li>– Способствовать развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности.</li> <li>– Учить придумывать движения, отражающие содержание песни.</li> <li>– Формировать музыкальные способности.</li> <li>– Знакомить с музыкальными произведениями в исполнении различных инструментов.</li> <li>– Учить играть на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах. Стр. 206-207</li> </ul>	<p>праздничных мероприятий на уровне детского сада.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Образовательный проект по приобщению к музыкальной классике «Классическая музыка в детском саду».</li> <li>– Каплунова И., Новоскольцева И. «Ладушки» Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. – СПб, 2010</li> </ul>
<b>Физическое развитие</b>	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Расширять представления детей о рациональном питании.</li> <li>– Формировать представления об активном отдыхе.</li> <li>– Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека.</li> <li>– Расширять представления о правилах и видах закаливания. Стр.210</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Фотоколлаж «Спорт – залог здоровья» (совместно с родителями).</li> <li>– Конкурс рисунков «Дети планеты за здоровый образ жизни»</li> </ul>
	Физическая культура	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Формировать потребность в ежедневной двигательной активности.</li> <li>– Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость.</li> <li>– Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.</li> <li>– Учить детей использовать разнообразные подвижные игры, варианты игр, комбинировать движения, проявлять творческие способности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Дополнительная образовательная деятельность по физическому развитию «Степ – зарядка» по укреплению здоровья ребенка.</li> <li>– Проведение малых олимпийских игр.</li> <li>– Проведение спортивных соревнований «Мама, папа, я – спортивная семья».</li> <li>– Участие в</li> </ul>

		– Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям. Стр. 214-215	районных велосоревнованиях. – Спортивная эстафета «Веселые старты». – Занятия на тренажерах в блоке двигательной активности. – Проект совместно с родителями «Здоровье детей в наших руках» – Л.Г. Горькова, Л.А. Обухова. Занятие физической культурой в ДОУ.
--	--	---	--

### Модель организации образовательного процесса.

Возрастные группы	Базовая образовательная область								Длительность непосредственно образовательной деятельности	Занятий в неделю	Объем недельной образовательной нагрузки
	Физическое развитие	Познавательное развитие Формирование целостной картины мира, познавательная исследовательская деятельность	Познавательное развитие Формирование элементарных математических представлений	Речевое развитие	Художественно – эстетическое развитие						
					Рисование	Лепка	Аппликация	Музыка			
I младшая №1 1,5 – 2 года	3	1		2	1	1	-	2	10 минут	10	1ч. 30 мин.
I младшая №2 2-3 года	3	1	1	2	1	1	-	2	10 минут	10	1ч. 30 мин.
II младшая	3	1	1	1	1	0,5	0,5	2	15 минут	10	2ч. 30 мин.
Средняя №1	3	1	1	1	1	0,5	0,5	2	20 минут	10	3ч.20 мин.
Средняя №2	3	1	1	1	1	0,5	0,5	2	20 минут	10	3ч.20 мин.

<b>Старшая</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>	<b>2</b>	<b>25 минут</b>	<b>13</b>	<b>5ч.25 мин.</b>
<b>Подготовительная</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>	<b>2</b>	<b>30 минут</b>	<b>14</b>	<b>7ч.00 мин.</b>

Перерыв между занятиями 10 минут  
Обязательны физкультминутки

Всего часов в неделю: 23 часа 45 минут

<b>Дополнительная образовательная деятельность</b>	<b>Расширение форм педагогической деятельности</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-«Мой Додыр».</li> <li>-«Свечечка».</li> <li>-«Растим патриотов».</li> <li>-«Веселый карандаш».</li> <li>-«Степ-зарядка».</li> <li>- «Юные исследователи».</li> <li>- «Искорка».</li> <li>- «Азбука безопасности».</li> <li>- «Скоро в школу».</li> <li>- «Будь здоров малыш».</li> <li>- «АБВГДЕйка».</li> <li>- «Логоритмика».</li> <li>- «Всезнайка»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Зона двигательной активности.</li> <li>- Тренажерная зона.</li> <li>- Кабинет психолога.</li> <li>- Кабинет логопеда.</li> <li>- Изба русского национального быта</li> </ul>

**2.2 Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.**

**Формы организации образовательного процесса  
по 5 образовательным областям**

<b>Образовательные области</b>	<b>Формы организации деятельности</b>
«Социально-коммуникативное развитие»	Занятия, экскурсии, наблюдения, чтение художественной литературы, видеoinформация, досуги, праздники, обучающие игры, досуговые игры, народные игры. Самостоятельные сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, игры с правилами, творческие игры, трудовые поручения, дежурства, совместный труд, коллективные работы и др.
«Художественно-эстетическое развитие»	Занятия, экскурсии, праздники, концерты, развлечения, выставки, рассматривание предметов искусства, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательной-исследовательской деятельности, проекты и т.д.
«Познавательное развитие»	Поисковая деятельность, проектная деятельность, наблюдения, экскурсии, опыты, рассматривание картин, демонстрация фильмов, решение проблемно – поисковых ситуаций, исследования, дидактические и конструктивные игры и др.
«Речевое развитие»	Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм, артикуляционная гимнастика, разучивание стихотворений, пересказ, беседы, творческое рассказывание, отгадывание загадок, словесные и настольно-печатные игры, сюжетные игры, игры-драматизации и др.
«Физическое развитие»	Индивидуальная работа воспитателя, игровые упражнения, утренняя гимнастика, подражательные движения, игры с элементами спортивных упражнений, тематические физкультурные занятия, подвижная игра большой и малой подвижности, физкультурный досуг, праздники, физкультминутки, спортивные эстафеты и т.д.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности и т.д.).



## Методы и средства реализации программы

Для учета индивидуальных особенностей и потребностей воспитанников при реализации образовательной программы необходимо использовать следующие методы и средства.

Методы	Средства
<b>Словесные методы:</b> рассказ, объяснение, беседа, разъяснение, поручение, анализ ситуаций, обсуждение, увещание, работа с книгой	<b>Устное или печатное слово.</b> Фольклор: песни, потешки, заклички, сказки, пословицы, былины. Поэтические и прозаические произведения (стихотворения, литературные сказки, рассказы, повести и др.); Скороговорки, загадки и др.
<b>Наглядные методы:</b> Метод иллюстрирования Метод демонстрации Метод показа	Наблюдаемые объекты, предметы, явления; наглядные пособия
	Предполагает применение картинок, рисунков, изображений, символов, иллюстрированных пособий: плакатов, картин, карт, репродукций, зарисовок и др.
	Связан с демонстрацией объектов, опытов, мультфильмов, кинофильмов, диафильмов и др.
	Различные действия и движения, манипуляции с предметами, имитирующие движения и др.
<b>Методы практического обучения</b> Упражнения (устные, графические, двигательные (для развития общей и мелкой моторики) и трудовые) Приучение. Технические и творческие действия	Скороговорки, стихотворения. Музыкально-ритмические движения, этюды-драматизации. Дидактические, музыкально-дидактические игры. Различный материал для продуктивной и творческой деятельности.
<b>Методы проблемного обучения</b> Проблемные ситуации Познавательное проблемное изложение Диалогическое проблемное изложение Эвристический или поисковый метод	Рассказы, содержащие проблемный компонент; картотека логических задач и проблемных ситуаций; объекты и явления окружающего мира; различный дидактический материал; материал для экспериментирования и др.

## Психолого – педагогические условия реализации программы

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка	<ul style="list-style-type: none"> <li>– доброжелательное, уважительное общение с детьми;</li> <li>– создание ситуаций, в которых дети могут выразить свое отношение к личностно – значимым для них событиям и явлениям;</li> <li>– обеспечение в течение дня ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве;</li> <li>– создание комфортной среды пребывания.</li> </ul>
---	--

Формирование доброжелательных, внимательных отношений	<ul style="list-style-type: none"> <li>– установление понятных для детей правил взаимодействий;</li> <li>– создание ситуаций обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;</li> <li>– поддержание инициативы детей.</li> </ul>
Развитие самостоятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>– создание условий для экспериментирования;</li> <li>– изменение или конструирование игрового пространства в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;</li> <li>– создание ситуаций, в которых дошкольники учатся обсуждать важные события со сверстниками;</li> <li>– создание вариативности предметно - пространственной среды.</li> </ul>
Создание условий для развития свободной игровой деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определение игровых ситуаций, в которых детям нужна косвенная помощь;</li> <li>– косвенное руководство игрой, если игра носит стереотипичный характер;</li> <li>– установление связи между игрой и другими видами деятельности;</li> <li>– обновление игровой среды в соответствии с текущими интересами и инициативой детей.</li> </ul>
Создание условий для развития познавательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>– стимулирование детской познавательной активности (открытые, творческие вопросы, проблемно – противоречивые ситуации, обсуждения с учетом высказываний детей);</li> <li>– насыщение среды для активного исследования и решения задач.</li> </ul>
Создание условий для развития проектной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>– создание проблемных ситуаций, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;</li> <li>– предложение проектных образовательных ситуаций;</li> <li>– поддержание детской автономии;</li> <li>– оказание помощи детям при планировании деятельности;</li> <li>– поддерживать идею в ходе проектных решений;</li> <li>– стимулирование к исследованию и творчеству.</li> </ul>
Создание условий для самовыражения средствами искусства	<ul style="list-style-type: none"> <li>– планирование времени для создания детьми своих произведений;</li> <li>– создание атмосферы для занятий творческими видами деятельности;</li> <li>– оказание помощи и поддержки и поддержки в овладении техническими навыками;</li> <li>– поддержание детской инициативы;</li> <li>– организация мероприятий, выставок проектов;</li> <li>– обеспечение необходимым материалом для занятий разными видами деятельности.</li> </ul>
Создание условий для физического развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>– предоставление возможности для ежедневного активного движения;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обучение правилам безопасности;</li> <li>– создание доброжелательной атмосферы для активности детей в двигательной сфере;</li> <li>– использование различных методов обучения;</li> </ul>
--	--

### **2.3. Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей.**

Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей осуществляется педагогом-психологом и учителем-логопедом.

#### **Работа педагога-психолога.**

##### ***Цель психологического сопровождения в ДОУ -***

Содействие психологическому, личному и индивидуальному развитию дошкольников, обеспечивающее психологическую готовность к обучению в школе, социальной адаптации детей раннего возраста, поступающих в ДОУ, обеспечение психологической безопасности участников образовательного процесса.

##### ***Задачи:***

- охрана и укрепление психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

## **Направления и формы деятельности психологической службы с воспитанниками**

### 1. Психологическое просвещение.

Под психологическим просвещением понимается приобщение взрослых (воспитателей, родителей) и детей к психологическим знаниям. Основным смыслом психологического просвещения заключается в том, чтобы знакомить воспитателей, родителей с основными закономерностями и условиями благоприятного психического развития ребенка.

### 2. Психологическая профилактика.

Направлена на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья детей на всех этапах дошкольного детства. Психологическая профилактика предполагает ответственность за соблюдение в детском саду психологических условий, необходимых для полноценного психологического развития и формирования личности ребенка на каждом возрастном этапе. Также психологическая профилактика предполагает своевременное выявление таких особенностей ребенка, которые могут привести к определенным сложностям, отклонениям в интеллектуальном и эмоциональном развитии, в его поведении и отношениях.

### 3. Психологическая диагностика.

Психологическая диагностика – психолого-педагогическое изучение индивидуальных особенностей личности с целью:

- выявления причин возникновения проблем в обучении и развитии;
- определения сильных сторон личности, её резервных возможностей, на которые можно опираться в ходе коррекционной работы;
- раннего выявления профессиональных и познавательных интересов;
- определения индивидуального стиля познавательной деятельности и др.

Осуществляется в форме плановой диагностики или диагностики по запросу администрации, педагогов, родителей и рассматривается как важный

подготовительный этап индивидуального и группового консультирования, психолого-педагогического консилиума, педсовета.

#### 4. Коррекционно-развивающая работа.

Направлена на выявление особых образовательных потребностей детей; осуществление индивидуально ориентированной помощи с учётом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей.

Коррекционно-развивающая работа в детском саду строится на основе программ:

- Останкова Ю. В. «Система коррекционно-развивающих занятий по подготовке детей к школе».
- Ярушина И. «Программа социально-психологической, коррекционно-развивающей работы с детьми».
- Арцишевская И. Л. «Занятия с гиперактивными детьми».
- Севастьянова Е. О. «Занятия по развитию интеллекта детей 5-7 лет» и т. д.

Направления деятельности психологической службы, охватывают работу с воспитанниками, педагогическим коллективом, родителями и взаимодействием с другими службами и организациями поселка (психолого-медико-педагогической комиссией, методистами отдела социально-психологического сопровождения).

### Структура психологической службы

Психологическая служба ДОУ	Воспитанники	Формирование гармонически развитой личности, адаптированной в обществе.
	Педагогический коллектив	Создание оптимальных психологических условий для эффективного учебно-воспитательного процесса и учета индивидуальных психологических особенностей дошкольников.
	Родители	Создание единой воспитательной среды, обеспечение гармоничного развития ребенка в семье.
	Внешние	Сотрудничество с целью

	организации	повышения научно-теоретической и практической деятельности психологической службы.
--	-------------	--

### **Материально-техническое обеспечение.**

- Стол для работы с песком.
- Проигрыватель CD.
- Магнитная доска с буквами и цифрами.
- Палатка для уединения.
- Воздушно-пузырьковый светильник.
- Технический материал.
- Вспомогательный материал.
- Диагностический инструментарий.
- Интерпретационный материал и др.

### **Особенности работы логопедического пункта**

#### ***Задачи коррекционного обучения.***

1. Устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).
2. Развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия подифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова).
3. Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса старших дошкольников с ОНР.
4. Формирование грамматического строя речи.
5. Развитие связной речи старших дошкольников.
6. Развитие коммуникативности, успешности в общении.
7. Социальная адаптация детей в коллективе.
8. Осуществление необходимой коррекции нарушений речи детей.

9. Взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного, гармоничного развития детей, выработки компетентной позиции по отношению к собственному ребёнку.

### **Развивающая коррекционная работа с детьми.**

- Диагностика речевого развития ребёнка.
- Развитие речевого общения и обучение грамоте.

Формы занятий	Методы работы	Разделы программы по РР
– Индивидуальные	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающие и дидактические игры и упражнения</li> <li>– фонетическая ритмика</li> <li>– артикуляционные упражнения</li> <li>– массаж органов артикуляционного аппарата</li> <li>– пальчиковая гимнастика</li> <li>– массаж речевых зон</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Звуковая культура речи</li> <li>– Развитие и обогащение словаря</li> <li>– Коррекция речи</li> <li>– Развитие связной речи</li> <li>– Формирование грамматического строя речи</li> </ul>

### **Методическое обеспечение работы.**

Развивающая коррекционная работа строится на основании программ:

- Каше Г.А., Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи. 7-ой год жизни.
- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи. 6-ой год жизни.
- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей.

### **Содержание работы:**

Звуковая культура речи	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Развитие фонематического слуха.</li> <li>· Развитие умения воспроизводить слова сложной слоговой структуры.</li> <li>· Обучение звукобуквенному анализу слов, чтению.</li> <li>· Воспитание чёткого произношения.</li> <li>· Развитие голоса и речевого дыхания.</li> <li>· Развитие фонематического восприятия.</li> </ul>
------------------------	--

Коррекция речи	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Развитие общей координации и мелкой моторики руки.</li> <li>· Охрана зрения.</li> <li>· Развитие сенсорики.</li> <li>· Коррекция эмоционально-волевой сферы.</li> <li>· Развитие высших психических функций.</li> <li>· Коррекция звукопроизношения.</li> </ul>
Развитие и обогащение словаря	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Образование относительных и притяжательных прилагательных.</li> <li>· Развитие навыка подбора синонимов и антонимов.</li> <li>· Развитие словаря признаков.</li> <li>· Развитие глагольного словаря.</li> <li>· Обобщение группы слов.</li> <li>· Уточнение названий понятий, предметов и их частей.</li> <li>· Уточнение лексического значения слов</li> </ul>
Развитие связной речи	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Развитие невербальных средств общения.</li> <li>· Развитие речевого общения.</li> <li>· Обучение передавать свои мысли и чувства.</li> <li>· Обучение пересказу.</li> <li>· Обучение рассказыванию по серии картин.</li> <li>· Обучение составлению рассказа по картине.</li> </ul>
Формирование грамматического строя речи	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Учить образовывать множественное число существительных, родительный падеж множественного числа.</li> <li>· Согласование: прилагательные с существительными; существительные с числительными; предлоги с существительными.</li> <li>· Образование уменьшительно-ласкательных форм существительных.</li> </ul>
Работа с родителями	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Индивидуальные и тематические консультации, беседы.</li> <li>· Показ открытых занятий.</li> <li>· Подбор и знакомство со специальной литературой по заявленной тематике.</li> <li>· Лекции-выступления на родительских собраниях.</li> <li>· Систематический контроль над поставленными звуками.</li> </ul>
Работа с воспитателем	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Индивидуальные и тематические консультации.</li> <li>· Открытые занятия.</li> <li>· Подбор и распространение специальной педагогической литературы.</li> <li>· Проведение лекций и бесед на педагогических советах.</li> <li>· Разработка индивидуальных программ для развития ребёнка.</li> <li>· Рекомендации по развитию фонематического слуха, навыки звукового анализа и синтеза.</li> <li>· Занятия по заданию логопеда на закрепление речевого материала.</li> <li>· Упражнения по развитию внимания, понятий, логического мышления</li> </ul>



Работа с психологом	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Совместное обсуждение результатов психологических исследований.</li> <li>· Консультации, беседы.</li> <li>· Поиск подхода к детям.</li> </ul>
---------------------	--

### **Материально-техническое обеспечение.**

- Передвижной игровой стол для занятий с водой или песком.
- Набор зондов логопедических (7 предметов).
- Парта логопеда.
- Пальчиковый театр.
- Дидактический материал.

## **2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.**

### **Физкультурно-оздоровительная работа**

**Цель физического развития:** формирование основ здорового образа жизни, его направленность на укрепление здоровья, физическое и психическое развитие, эмоциональное благополучие каждого ребенка.

Для достижения поставленной цели нами сформулированы задачи, средства и методы физического развития.

#### **Задачи физического развития:**

##### Оздоровительные:

- охрана жизни и укрепления здоровья;
- улучшение физического развития;
- функциональное совершенствование и повышение работоспособности организма ребенка;
- закаливание организма;
- применение нетрадиционных методов оздоровления.

##### Образовательные:

- формирование двигательных навыков и умений;
- развитие физических качеств;
- привитие навыков правильной осанки, навыков гигиены.

Воспитательные:

- воспитывать привычку к соблюдению режима дня;
- воспитывать потребность в ежедневных занятиях физическими упражнениями;
- воспитывать умение самостоятельно заниматься физическими упражнениями в детском саду и дома.

<b>Средства физического развития</b>		
<p><b>Физические упражнения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Утренняя гимнастика.</li> <li>- Физкультурные занятия в помещении.</li> <li>- Физкультурные занятия на улице.</li> <li>- Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке.</li> <li>- Физкультминутки.</li> <li>- Активный отдых (физкультурный досуг, физкультурный праздник, день здоровья).</li> <li>- Самостоятельная двигательная деятельность.</li> <li>- Использование физкультурного и спортивного оборудования.</li> </ul>	<p><b>Эколого – природные факторы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Утренняя гимнастика на свежем воздухе (теплое время года).</li> <li>- Солнечные ванны.</li> <li>- Прогулки, экскурсии.</li> <li>- Катание на санках в зимний период.</li> <li>- Игры в снежки.</li> </ul>	<p><b>Психолого – гигиенические факторы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Режим НОД, отдыха, сна и питания.</li> <li>- Гигиена помещения, площадки, одежды, обуви, физкультурного инвентаря.</li> <li>- Правильное освещение, размещение мебели и ее размер.</li> </ul>
<b>Методы физического развития</b>		
<p><b>Наглядные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Показ физических упражнений.</li> <li>- Использование наглядных пособий.</li> <li>- Имитации (подражания).</li> <li>- Зрительные ориентиры (предметы, разметка пола).</li> <li>- Звуковые сигналы.</li> <li>- Помощь педагога.</li> </ul>	<p><b>Словесные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Название упражнения.</li> <li>- Описание (последовательное изложение особенностей техники выполнения разучиваемого движения).</li> <li>- Объяснение.</li> <li>- Пояснения.</li> <li>- Команды, распоряжения.</li> <li>- Вопросы к детям.</li> <li>- Рассказ воспитателя.</li> <li>- Беседа.</li> </ul>	<p><b>Практические</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Повторение упражнений.</li> <li>- Проведение упражнений в игровой форме.</li> <li>- Проведение упражнений в соревновательной форме.</li> </ul>

Важнейшим условием оздоровления в МКДОУ «Подгоренский детский сад №1» является организация двигательной активности детей. В детском саду создаются условия для двигательной активности и оздоровления детей:

- гибкий режим;
- разнообразное спортивное оборудование в группах детского сада;
- наличие спортивных уголков в группах;
- чередование разных видов организованной образовательной деятельности с целью снижения утомляемости;
- правильный подбор и проведение подвижных игр в течение дня;
- индивидуальный режим пробуждения после дневного сна;
- преобладание положительных эмоций во всех видах двигательной активности и ежедневном распорядке дня;
- организация здоровьесберегающей среды в ДОУ;
- пропаганда здорового образа жизни и методов оздоровления в коллективе детей, родителей, сотрудников.

Двигательная активность способствует:

- повышению устойчивости организма к различным заболеваниям;
- росту физической работоспособности;
- нормализации деятельности отдельных органов и функциональных систем;
- появлению положительных эмоций, способствующих укреплению психического здоровья.

Для достижения достаточного объема двигательной активности детей необходимо использовать все организованные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений с элементами соревнований, а также пешеходные прогулки, экскурсии, прогулки по маршруту (простейший туризм).

Очень важно рационально организовать режим в детском саду для того, чтобы дети как можно больше находились в движении. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в детском саду проводятся ежедневно в

соответствии с графиком двигательной активности описаны в программе «От рождения до школы» (стр.201).

### **Преемственность в работе детского сада и школы**

#### **Цели:**

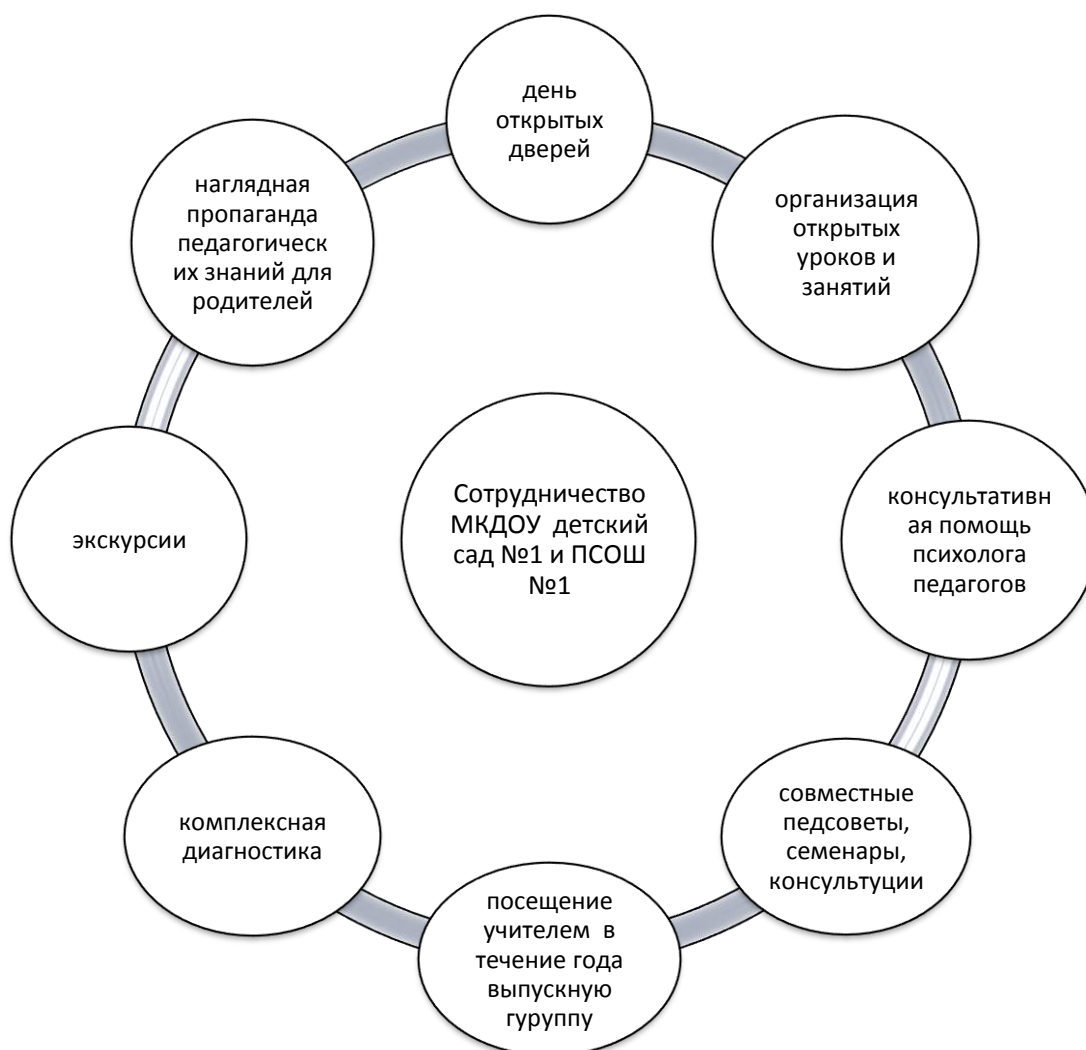
- создание преемственности и успешной адаптации при переходе из детского сада в школу;
- обеспечить систему непрерывного образования с учетом возрастных особенностей дошкольников и первоклассников;
- создание благоприятных условий в детском саду и школе для развития познавательной активности, самостоятельности, творчества каждого ребенка;
- с детского сада увлечь детей перспективой школьного обучения, вызвать желания учиться в школе.

#### **Задачи:**

- способствовать укреплению и сохранению здоровья малышей, готовящихся к обучению в школе;
- всестороннее развитие детей, позволяющее им в дальнейшем успешно овладеть школьной программой;
- создание благоприятных условий для психического и личностного развития ребенка.

Поступление в школу – переломный момент в жизни ребенка. С него начинается новый этап в развитии малыша: ему предстоит осваивать не всегда похожие на прежние формы деятельности, вырабатывать иной стиль отношения со сверстниками и взрослыми, физиологически перестраиваться.

Совместная целенаправленная работа воспитателя и учителя дает возможность детям чувствовать себя комфортно в начальной школе.



## 2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Поддержка детской инициативы несет в себе внутреннее побуждение к новой деятельности, начинание, способность к самостоятельным, активным действиям; предприимчивость.

Поддержка – короткое или небольшое оказание той или иной помощи человеку в трудной для него ситуации.

Инициатива, инициативность – активность в начинании, активность продвигать начинания, запускать новые дела, вовлекая туда окружающих людей.

Поддержка детской инициативы	
Направления	Способы
Поддержка детской автономии:	Создание условий для самовыражения в различных видах деятельности и различными средствами

<ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельность в замыслах и их воплощении;</li> <li>– индивидуальная свобода деятельности;</li> <li>– самоопределение.</li> </ul>	<p>(игровой, конструктивной, продуктивной, художественно-эстетической, общении, двигательной и др.)</p> <p>Поддержка инициативных высказываний.</p> <p>Применение методов проблемного обучения, а также использование интерактивных форм обучения.</p>
<p>Поддержка спонтанной игровой деятельности (индивидуальной или коллективной), где замысел, воплощение сюжета, выбор партнеров осуществляется детьми без вмешательства педагога.</p>	<p>Создание условий для развития и развертывания спонтанной детской игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выбор оптимальной тактики поведения педагога;</li> <li>– наличие времени в режиме дня, отведенного на спонтанную свободную игру (не менее 1,5 часов в день, непрерывность каждого из временных промежутков должна составлять по возможности не менее 30 минут, один из таких промежутков отводится на прогулку);</li> <li>– наличие разнообразных игровых материалов.</li> </ul>
<p>Развитие ответственной инициативы</p>	<p>Давать посильные задания поручения; снимать страх "я не справлюсь".</p> <p>Давать задания интересные, когда у ребенка есть личный интерес что-то делать (желание помочь, поддержать, быть не хуже или лучше остальных).</p> <p>Учить объективно смотреть на возможные ошибки и неудачи, адекватно реагировать на них.</p>

Обязательные аспекты, обеспечивающие поддержку детской инициативы, а именно: обеспечение эмоционального благополучия ребенка, формирование доброжелательных и внимательных отношений между педагогом и воспитанниками, создание условий для проектной деятельности, описаны в программе «От рождения до школы» (стр. 106 – 111).

## **2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.**

ФГОС ДО направлены на поддержку родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Образовательная область	Формы взаимодействия с семьями воспитанников
Физическое развитие	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение состояния здоровья детей совместно со специалистами детской поликлиники, медицинским персоналом ДООУ и родителями. Ознакомление родителей с результатами.</li> <li>2. Изучение условий семейного воспитания через анкетирование, посещение детей на дому и определение путей улучшения здоровья каждого ребёнка.</li> <li>3. Формирование банка данных об особенностях развития и медико-педагогических условиях жизни ребёнка в семье с целью разработки индивидуальных программ физкультурно-оздоровительной работы с детьми, направленной на укрепление их здоровья.</li> <li>4. Создание условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей в ДООУ и семье: <ul style="list-style-type: none"> <li>. зоны физической активности,</li> <li>. закаливающие процедуры,</li> <li>. оздоровительные мероприятия и т.п.</li> </ul> </li> <li>5. Организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни среди родителей.</li> <li>6. Ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в ДООУ.</li> <li>7. Тренинг для родителей по использованию приёмов и методов оздоровления (дыхательная и артикуляционная гимнастика, физические упражнения и т.д.) с целью профилактики заболевания детей.</li> <li>8. Согласование с родителями индивидуальных программ оздоровления, профилактических мероприятий, организованных в ДООУ.</li> <li>9. Ознакомление родителей с нетрадиционными методами оздоровления детского организма.</li> <li>10. Использование интерактивных методов для привлечения внимания родителей к физкультурно-оздоровительной сфере: организация конкурсов, викторин, проектов, развлечений и т.п.</li> <li>11. Пропаганда и освещение опыта семейного воспитания по физическому развитию детей и расширения представлений родителей о формах семейного досуга.</li> <li>12. Консультативная, санитарно-просветительская и медико-педагогическая помощь семьям с учётом преобладающих запросов родителей на основе связи ДООУ с медицинскими учреждениями.</li> <li>13. Проведение дней открытых дверей, вечеров вопросов и ответов, совместных развлечений с целью знакомства родителей с формами физкультурно-оздоровительной работы в ДООУ.</li> <li>14. Педагогическая диагностическая работа с детьми, направленная на определение уровня физического развития детей. Ознакомление родителей с результатами диагностических исследований.</li> </ol>

	<p>Отслеживание динамики развития детей.</p> <p>15. Определение и использование здоровьесберегающих технологий.</p> <p>16. Правовое просвещение родителей на основе изучения социокультурного состояния родителей с целью повышения эффективности взаимодействия семьи и ДООУ, способствующего укреплению семьи, становлению гражданственности воспитанников, повышению имиджа ДООУ и уважению педагогов.</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>1. Привлечение родителей к участию в детском празднике (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие).</p> <p>2. Анкетирование, тестирование родителей, выпуск газеты, подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьёй.</p> <p>3. Проведение тренингов с родителями: способы решения нестандартных ситуаций с целью повышения компетенции в вопросах воспитания.</p> <p>4. Распространение инновационных подходов к воспитанию детей через рекомендованную психолого-педагогическую литературу, периодические издания.</p> <p>5. Привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке.</p> <p>6. Организация совместных с родителями прогулок и экскурсий по поселку, создание тематических альбомов.</p> <p>7. Изучение и анализ детско-родительских отношений с целью оказания помощи детям.</p> <p>8. Разработка индивидуальных программ взаимодействия с родителями по созданию предметной среды для развития ребёнка.</p> <p>9. Беседы с детьми с целью формирования уверенности в том, что их любят и о них заботятся в семье.</p> <p>10. Выработка единой системы гуманистических требований в ДООУ и семье.</p> <p>11. Повышение правовой культуры родителей.</p> <p>12. Консультативные часы для родителей по вопросам предупреждения использования методов, унижающих достоинство ребёнка.</p> <p>13. Создание фотовыставок, фотоальбомов «Я и моя семья», «Здоровая семья – здоровые дети», «Профессии в моей семье».</p>
Речевое развитие	<p>1. Информирование родителей о содержании деятельности ДООУ по развитию речи, их достижениях и интересах:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- чему мы научимся (чему научились);</li> <li>- наши достижения;</li> </ul> <p>2. «Академия для родителей».</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявление психолого-педагогических затруднений в семье;</li> <li>- преодоление сложившихся стереотипов;</li> <li>- повышение уровня компетенции и значимости родителей в</li> </ul>



	<p>вопросах коммуникативного развития дошкольников;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пропаганда культуры речи в семье и при общении с ребенком.</li> <li>3. Собеседование с ребёнком в присутствии родителей. Проводится с целью определения речевого развития дошкольника и является тактичным способом налаживания общения с родителями, демонстрации возможностей ребёнка.</li> <li>4. Открытые мероприятия с детьми для родителей.</li> <li>5. Посещение культурных учреждений при участии родителей с целью расширения представлений об окружающем мире и обогащение словаря детей, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств.</li> <li>6. Организация партнёрской деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет и журналов с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольников; создания продуктов творческой художественно-речевой деятельности (тематические альбомы с рассказами и т.п.) с целью развития речевых способностей и воображения.</li> <li>7. Совместные досуги, праздники, литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей («Веселый этикет», «В королевстве правильной речи», «АБВГ Дейка», «Страна вежливых слов», «Путешествие в сказку», «День рождения А.С. Пушкина», «Л.Н. Толстой – наш великий земляк» и т.п.).</li> <li>8. Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа по наглядным материалам.</li> <li>9. Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «Родной край», «Любимый поселок», «Профессии наших родителей», «Транспорт» и др. целью расширения кругозора и обогащению словаря дошкольников.</li> <li>10. Создание тематических выставок детских книг при участии семьи.</li> <li>12. Тематические литературные и познавательные праздники.</li> <li>13. Совместное формирование библиотеки для детей (познавательно-художественная литература, энциклопедии).</li> </ul>
Художественно - эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Совместная организация выставок произведений искусства (декоративно-прикладного) с целью обогащения художественно-эстетических представлений детей.</li> <li>2. Организация и проведение конкурсов и выставок детского творчества.</li> <li>3. Анкетирование родителей с целью изучения их представлений об эстетическом воспитании детей.</li> <li>4. Организация тематических консультаций, папок-передвижек, раскладушек по разным направлениям художественно-эстетического</li> </ul>

	<p>воспитания ребёнка («Как познакомить детей произведениями художественной литературы», «Как создать дома условия для развития художественных особенностей детей», «Развитие личности дошкольника средствами искусства» и др.).</p> <p>5. Организация мероприятий, направленных на распространение семейного опыта художественно-эстетического воспитания ребёнка («Круглый стол», средства массовой информации, альбомы семейного воспитания и др.).</p> <p>6. Участие родителей и детей в театрализованной деятельности, совместная постановка спектаклей, создание условий, организация декораций и костюмов.</p> <p>7. Проведение праздников, досугов, литературных и музыкальных вечеров с привлечением родителей.</p> <p>8. Приобщение к театрализованному и музыкальному искусству через аудио- и видеотеку. Регулирование тематического подбора для детского восприятия.</p> <p>9. Семинары-практикумы для родителей художественно-эстетическому воспитанию дошкольников.</p> <p>10. Создание игротеки по Художественно-эстетическому развитию детей.</p> <p>11. Организация выставок детских работ и совместных тематических выставок детей и родителей.</p> <p>12. Сотрудничество с культурными учреждениями поселка с целью оказания консультативной помощи родителям.</p> <p>13. Организация тренингов с родителями по обсуждению впечатлений после посещения культурных центров поселка.</p> <p>14. Организация совместных посиделок.</p> <p>15. Совместное издание литературно-художественного журнала (рисунки, сказки, комиксы, придуманных детьми их родителями).</p>
--	---

## **2.7. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.**

Воспитательно-образовательный процесс строится на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей. Такое построение образовательного процесса вокруг одной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом, учитывая национальные и социокультурные особенности, а также индивидуальные потребности воспитанников.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие ребенка в соответствии с его индивидуальными возможностями.

### Планирование тематических недель.

Тема месяца	Период	Тема недели	Образоват. области	1 мл.гр.	2 мл.гр	Ср.гр.	Ст.гр.	Подг.гр.
<b>Сентябрь:</b> «До свиданье лето, здравствуй детский сад»	1- 4 сентября	«Вот какие мы большие»	Познание/ социализация	«Здравствуйте, это я»	«Здравствуйте, это я»	«Скор в школу мы пойдем»	«День знаний»	«День знаний»
	7-11 сентября	«Я в мире человек»	Социализация (гендерное воспитание)	«Я и моя семья»	«Я и моя семья»	«Взрослые и дети»	«Взрослые и дети»	«Взрослые и дети»
	14-18 сентября	«В здоровом теле – здоровый дух»	Познание/ социализация	«Надо, надо умываться ...»	«В здоровом теле – здоровый дух»	«В здоровом теле – здоровый дух»	«В здоровом теле – здоровый дух»	«В здоровом теле – здоровый дух»
	21- 02 октября	«Поселок, в котором я живу»	Познание/ социализация	«Мой дом, мой поселок»	«Мой дом, мой поселок»	«Мой поселок, моя страна»	«Мой поселок, моя страна, моя планета»	«Мой поселок, моя страна, моя планета»
<b>Октябрь:</b> «Ходит осень по дорожке»	5 - 9 октября	«Осень золотая»	Познание /социализация	«Осень, осень, в гости просим»	«Осень, осень, в гости просим»	«Путешествие в осеннюю сказку»	«Путешествие в осеннюю сказку»	«Осенняя пора, очей очарованье»
	12 -16 октября	«Что нам осень подарила»	Познание/ речевое развит.	«Что нам осень подарила»	«Мы в лес пойдем и грибок найдем»	«Подарки осени»	«Подарки осени»	«Подарки осени»
	19 - 23 октября	«Кто землю лелеет, того земля и жалеет»	Социализация/ познание	«Труд людей»	«Труд людей»	«Все работы хороши»	«Земля - кормилица»	«Земля заботу любит»
	26 - 30 октября	«В мире животных»	Познание/ социализация	«Домашние и дикие животные»	«Домашние и дикие животные»	«Как животные к зиме готовятся»	«Животные нашей страны»	«Животные нашей страны»
<b>Ноябрь:</b> «Хочу все знать»	2 – 6 ноября	«Моя Родина Россия»	Познание/ социализация	Народная игрушка «Неваляшка-матрешка»	«В гости к умельцам»	«Народные промыслы и традиции»	«Народные промыслы и традиции»	«Народные промыслы и традиции»
	9 – 13	«По дороге»	Социализация/	«Путешествие в	«Путешествие в	«Автомобили	«Дорожная	«Школа

	ноября	безопасности»	коммуникация	страну Светофорию»	страну Светофорию»	бывают разные»	азбука для детей»	пешеходных наук»
	16 – 20 ноября	«В мире вещей»	Познание (мебель)	«Обставим комнату куклы Даши»	«Обставим комнату куклы Даши»	«Путешествие в прошлое»	«Путешествие в прошлое»	«Путешествие в прошлое»
	23 – 27 ноября	«Поздняя осень»	Познание	«Хмурое, хмурое утро»	«Краски осени»	«Кто как готовится к зиме»	«Осень провожаем – зимушку встречаем»	«Осень провожаем – зимушку встречаем»
Декабрь: «Зимние хлопоты»	30 – 4 декабря	«Здравствуй, зимушка – зима»	Познание/ речев. разв.	«Белый снег пушистый в воздухе кружится»	«Белый снег пушистый в воздухе кружится»	«Проказы старухи зимы»	«Здравствуй, зимушка – зима»	«Пришла зима, снег и радость принесла»
	7– 11 декабря	«Наши добрые дела»	Социализация/ коммуникация	«Братья наши меньшие»	«Братья наши меньшие»	«Позаботимся о птицах зимой»	«Зимняя жизнь в лесу»	«Зимняя жизнь в лесу»
	14- 18 декабря	«Безопасность дома»	Познание	«В мире опасных предметов»	«В мире опасных предметов»	«Если дома ты один ни к чему не подходи»	«Если дома ты один ни к чему не подходи»	«Если дома ты один ни к чему не подходи»
	21 – 25 декабря	«Волшебный мир книг»	Познание/ речев. разв.	«Что за прелесть эти сказки»	«Что за прелесть эти сказки»	«Сундук сокровищ»	«Зима в произведения писателей и поэтов»	«Зима в произведения писателей и поэтов»
	28 -31 декабря	«Новогодний калейдоскоп»	Познание/ социализация	« В гостях у Деда Мороза»	« В гостях у Деда Мороза»	«Новогодняя сказка»	«Новогодняя сказка»	«Новогодняя сказка»
Январь: «Народные праздники на Руси»	11 – 15 января	«Пришла коляда, отвори ворота»	Познание/ социализация	«Колядки»	«Колядки»	«С Новым годом со всем родом!» (традиции празднования Нового года).	«Народная культура и традиции»	«Народная культура и традиции»
	18 – 22 января	«Зимние забавы»	Социализация/ физическое развитие	«Любимые зимние игры»	«Народные игры и забавы»	«Быть здоровыми хотим»	«Быть здоровыми хотим»	«Быть здоровыми хотим»
	25 – 29	«Что нас	Познание	«Оденем куклу	«Оденем куклу	«Путешествие в	«Национальные	«Национальные

	января	окружает»	(одежда)	Дашу на прогулку»	Дашу на прогулку»	прошлое одежды»	костюмы»	костюмы»
<b>Февраль:</b> «Защитники Родины»	1- 5 февраля	«У февраля два друга — метель и вьюга»	Социализация/ познание (истoki)	«У февраля два друга — метель и вьюга»	«У февраля два друга — метель и вьюга»	«В феврале, в феврале, много снега во дворе»	«Я – февраль, я младший сын, Я метелей господин».	«Я – февраль, я младший сын, Я метелей господин».
	8-12 февраля	«Транспорт» (виды транспорта)	Познание	«Мы едем, едем, едем в далекие края»	«Специальный транспорт»	«Путешествие на транспорте»	«Путешествие на транспорте»	«Путешествие на транспорте»
	15-19 февраля	«Наши защитники»	Социализация/ познание	«Я и мой папа»	«Я и мой папа»	«На страже стоит воин и народ спокоен»	«Хочу защитником я быть - пойду я в армию служить»	«Хочу защитником я быть - пойду я в армию служить»
	22-26 февраля	«Чтобы сильным быть – надо спорт любить»	Социализация/ физическая культура	«Наши любимые спортивные игры»	«Наши любимые спортивные игры»	«Как люди заботятся о своем здоровье»	«Как люди заботятся о своем здоровье»	«Как люди заботятся о своем здоровье»
<b>Март:</b> «Весна шагает по планете»	29 -4 марта	«Нет милее дружка, чем родная матушка»	Социализация/ познание	«Лучше мамы в мире нет!»	«Лучше мамы в мире нет!»	«Такие разные мамы»	«Мамы всякие нужны, мамы всякие важны»	«Мамы всякие нужны, мамы всякие важны»
	7 - 11 марта	«Ой, ты, масленица»	Социализация/ познание (истoki)	«Русские народные игры – забавы»	«Масленица дорогая – наша гостюшка годовая»	«Задорная масленица»	«Празднование масленицы на Руси»	«Празднование масленицы на Руси»
	14- 18 марта	«Весна, весна, поди сюда!»	Социализация/ познание	«Краски весны»	«Краски весны»	«Весна и ее приметы»	«Весна и ее приметы»	«Весна и ее приметы»
	21-25 март	«Животный мир весной»	Познание	«Путешествие в весенний лес»	«Путешествие в весенний лес»	«Как животные встречают весну»	«Как животные встречают весну»	«Как животные встречают весну»
	28 - 1 апреля	«Весенние хлопоты»	Познание/ социализация	«Вестники весны»	«Готовимся к прилету птиц»	«Увидел грача – весну встречай»	«Апрельский скворец — весны гонец».	«Апрельский скворец — весны гонец».

<b>Апрель:</b> «Приведем в порядок планету»	4- 8 апреля	«Обитатели водоемов»	Познание	«Рыбка, рыбка, где живешь?»	«Рыбка, рыбка, где живешь?»	«Обитатели пресных водоемов»	«Обитатели морского дна»	«Обитатели морского дна»
	11-15 апреля	«Космическое путешествие»	Социализация/ познание	«Мы хотим быть космонавтами»	«Полет в космос»	«Ракету построим сами – в полет отправимся с друзьями»	«Космос изучаем – космонавтами стать желаем»	«Космос изучаем – космонавтами стать желаем»
	18 - 22 апреля	«Апрель ленивого не любит, проворного голубит»	Социализация/ познание	«Труд взрослых весной»	«Труд взрослых весной»	«Пришла весна, тут уж не до сна»	«Труд человека кормит, а лень портит»	«Нет плохой земли, есть плохой хозяин»
	25- 29 апреля	«Пасхальный перезвон»	Социализация	«Пасхальное яичко»	«Пасхальное яичко»	«Пасхальные куличи»	«Православные Храмы»	«Православные Храмы»
<b>Май:</b> «Широка и привольна, ты, Россия моя»	2 - 6 мая	«День Победы»	Социализация/ познание	«Мы рады миру на земле»	«Мы рады миру на земле»	«День Великой Победы»	«Звезды салюта в небо летят, Помним тебя, неизвестный солдат!»	«Звезды салюта в небо летят, Помним тебя, неизвестный солдат!»
	10-13 мая	«Мир природы»	Познание/ социализация	«На лужочек мы пойдем»	«В гости к хозяйке луга»	«Поздняя весна - первоцветы»	«По экологической тропе»	«По экологической тропе»
	16 – 20 мая	«Путешествие по планете»	Познание	«Мир насекомых»	«Мир насекомых»	«Животные холодных и жарких стран»	«Разнообразии животного мира»	«Животные разных стран»
	23 -31 мая	«Здравствуй, лето»	Познание	«Краски лета»	«Краски лета»	«Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»	«Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»	«До свидания, детский сад. Здравствуй, школа!»

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты. На специфику детского сада большое влияние оказывает социокультурное пространство микрорайона: близость образовательных учреждений (МКОУ Подгоренская СОШ № 1, Детская школа искусств, Дом детей и юношества), физкультурно-оздоровительных учреждений (ФОК «Олимп», спорт-ядро, стадион), природных комплексов (лесополоса, пруд, поле) и т.д.

### Связь с социумом

<b>Образование</b>	
<b>Наименование общественных организаций, учреждений</b>	<b>Формы сотрудничества</b>
Воронежский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования	Курсы повышения квалификации, участие в смотрах, семинарах, конференциях, обмен опытом.
Центр развития образования и мониторинга образовательной деятельности	Аттестация педагогических работников, сопровождение инновационной деятельности
Отдел образования Подгоренского муниципального района	Методическое сопровождение
Дошкольные учреждения Подгоренского района	Проведение методических объединений, консультации, методические встречи, обмен опытом
«Дом детей и юношества»	Участие в выставках, смотрах-конкурсах.
<b>Культура</b>	
Районный дом культуры	Участие в конкурсах, праздниках.
Свято-Троицкий храм слободы Подгорное	Экскурсии, участие в акциях, конкурсах, концертах.
Районный краеведческий музей	Экскурсии, встречи с интересными людьми в музее и в детском саду.
Детская районная библиотека	Коллективные посещения, литературные вечера, встречи с библиотекарем, познавательные викторины на базе библиотеки для родителей и детей, создание семейной библиотеки, организация встреч с поэтами и писателями.
<b>Медицина</b>	
Детская поликлиника	Проведение медицинского обследования; Взаимодействие с медицинскими работниками по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование).
Аптека	Приобретение лекарств. Экскурсии с детьми.
<b>Безопасность</b>	



Пожарная часть	Экскурсии, встречи с работниками пожарной части, конкурсы по ППБ, консультации, инструктажи.
ГИБДД	Проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в выставках, смотрах-конкурсах
Комиссия по делам несовершеннолетних	Воспитательно-профилактическая работа с семьями детей, находящимися в социально опасном положении
<b>Информационность</b>	
Районная газета «Подгоренец»	Публикации в газете
СМИ ( региональный, федеральный уровень)	Публикации из опыта работы, ведение сайта

## **2.8. Используемые парциальные и авторские образовательные программы и формы организации работы с детьми, а также возможностями педагогического коллектива.**

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, направлена на обеспечение права и возможности каждой личности на удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей, раскрытие творческих возможностей и способностей. Дополнительная образовательная деятельность реализуется посредством организации работы кружков, студий, клубов с привлечением педагогов дополнительного образования, инструктора по физической культуре, музыкальных руководителей, педагога-психолога, логопеда, воспитателей.

Парциальные программы:

- Лыкова И.А. «Цветные ладошки» Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет.– М.: ИД «Цветной мир», 2011
- Шумаева Д.Т. Как хорошо уметь читать! Обучение дошкольников чтению. Программа по обучению детей чтению. – СПб.: «Детство-Пресс», 2002
- Дыбина О.В. «Что было до...» Игры-путешествия в прошлое предметов. – М.: ТЦ «Сфера», 2010

- Каплунова И., Новоскольцева И. «Ладушки» Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. – СПб, 2010
- Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2007
- Князева О.Л. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. – СПб.: Детство-Пресс, 2008
- Горькова Л.Г., Обухова Л.А. Занятия физической культурой в ДОУ. – М.: «Знания», 2005
- Фирилева Ж.Е., Сайкина Е. Г. СА-ФИ-ДАНСе. Танцевально-игровая гимнастика для детей. Учебно-методическое пособие. – СПб.: Детство-пресс, 2001
- Оздоровительная работа в дошкольных образовательных учреждениях по программе «Остров здоровья» / авт.-сост. Е.Ю. Александровна. – Волгоград: Учитель, 2006
- Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! – СПб., 2007
- Ушакова О.С. Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду. М., 2004

Авторские программы:

Образовательная область	Дополнительная образовательная деятельность	Ответственный педагог
Социально-коммуникативное развитие	– Кружок «Свечечка» - духовно-нравственное воспитание и ознакомление с историей православной культуры и традициями русского народа.	Воспитатель
	– Кружок «Растим патриотов» - формирование нравственно –патриотических.	Воспитатель
	– Кружок «Мой Додыр» - формирование культурно-гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста (1,5 -3 лет) в повседневной жизни в детском саду и в семье.	Воспитатель
Познавательное развитие	– Кружок «Юные исследователи» - развитие познавательного интереса детей, потребности в исследовательской деятельности.	Воспитатель
	– Кружок «Азбука безопасности» - формирование основ безопасности жизнедеятельности ребенка.	Воспитатель
	– «Будь здоров малыш» - развитие	Педагог-психолог

	<p>познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы, психического здоровья дошкольников.</p> <p>– Клубок «Всезнайка» - интеллектуальное развитие детей.</p>	Воспитатель
Речевое развитие	<p>– Клубок «Мастерская актеров» - развитие речи детей дошкольного возраста, творческих способностей через использование разнообразных видов театрализованной деятельности.</p> <p>– «Логоритмика» - развитие речи детей младшего дошкольного возраста.</p> <p>– «АБВГДЕйка» - развитие речи детей старшего дошкольного возраста.</p>	<p>Воспитатель</p> <p>Воспитатель</p> <p>Воспитатель</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>– Клубок «Искорка» - развитие вокальных, танцевальных способностей дошкольников.</p> <p>– «Веселый карандаш» - приобщение к изобразительному искусству.</p> <p>– Клубок «Мастерская народных умельцев» - формирование и развитие основ художественной культуры ребенка через народное декоративно – прикладное искусство.</p>	<p>Музыкальный руководитель</p> <p>Воспитатель</p> <p>Воспитатель</p>
Физическое развитие	<p>– Клубок «Степ-зарядка», «Здоровячек» - укрепление здоровья ребенка, профилактика наиболее часто встречающихся заболеваний детского возраста и коррекция имеющихся отклонений в состоянии здоровья.</p>	Воспитатели

### 3. Организационный раздел.

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение Программы.

Наименование объектов	Перечень основного оборудования
Музыкальный зал	Электропианино, пианино, баян, плазменный телевизор, DVD, детские музыкальные инструменты, аудио и видеоматериалы.
Спортивный зал	Пианино, CD проигрыватель, зеркальная стена, спортивные маты, гимнастические скамейки, мячи, обручи, скакалки, кегли, дуги, степ-платформы, цветные флажки, канат, шведская стенка, доски с ребристой поверхностью, кубы, бревно, гимнастические палки, тактильные дорожки.
Групповые ячейки	<p><b>Социально-коммуникативное развитие:</b> куклы, фигурки животных, машинки, конструкторы, художественная литература и др.</p> <p><b>Познавательное развитие:</b> картины, счетный материал, дидактические игры, магнитная доска, гербарии, плакаты.</p> <p><b>Речевое развитие:</b> серии сюжетных и предметных</p>

	<p>картинок, дидактические игры.</p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие</b> образцы народно-прикладного искусства, глина, картины художников, краски, пластилин, карандаши, аудио-видеоматериал.</p> <p><b>Физическое развитие:</b> маты, скакалки, мячи кегли, ленты, дорожки здоровья, кольцебросы и др.</p>
Мини-музей русской народной избы	Народная утварь, вышивка, предметы народно-прикладного искусства, модель русской избы, музей кукол в народных костюмах.
Комната сенсорного развития	Стол для работы с песком, телевизор, компьютер, проигрыватель CD, магнитная доска с буквами и цифрами, палатка для уединения, большая пирамидка, тактильные панели, дидактический стол с наполнением, игровой стол для занятий с водой и песком, большой пластиковый конструктор, воздушнопузырьковый светильник, сухой бассейн, вспомогательный материал, диагностический инструментарий.
Тренажерная зона	Детские тренажеры, балансир, ходули на веревочках, батут с держателем.
Кабинет логопеда	Компьютер, дидактические игры со звуками, детский логопедический стол, набор зондов логопедических.

### 3.2. Методические материалы и средства обучения.

Методическая литература по программе «От рождения до школы»	Дополнительная методическая литература
<b>I младшая группа</b>	
<p>– ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под.ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: «Мозаика-Синтез», 2014.-352с.</p> <p>– Карпухина.Н.А. Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада. – Воронеж: И.П. Локоценина, 2009</p> <p>– Комарова Т.С, Куцакова Л.В., Павлова Л. Ю. Трудовое воспитание в детском саду. — М.; «Мозаика-Синтез», 2005-2010</p> <p>– Куцакова Л.В. Занятия по</p>	<p>– Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Упражнения для детей 2-3 лет. – М.: «Мозаика-Синтез», 2009</p> <p>– Система работы по формированию здорового образа жизни. Младшая группа. /Автор-сост. Т.В. Иванова. – Волгоград: ИТД «Корифей»</p> <p>– Галакова А.С. Игры, которые лечат (для детей от 1года до 3 лет). – М.: Сфера, 2006</p> <p>– Алёшина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром и социальной действительностью (Младшая группа). – М.: ЦГП, 2004</p> <p>– Короткова Л.Д. Сказкотерапия для дошкольников. Методические рекомендации для педагогической и психокоррекционной работы. – М.: ЦГЛ, 2004</p>

<p>конструированию из строительного материала. – М.: ТЦ СФЕРА, 2006</p> <p>– Соломенникова О.А. Ознакомление с природой. Система работы в 1 младшей группе детского сада. – М.: «Мозаика-Синтез», 2013</p> <p>– Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. – М.: «Мозаика-Синтез», 2005</p> <p>– Гербова В.В. Коммуникация. Развитие речи и обучение детей в первой младшей группе детского сада. Планы занятий. – М.: «Мозаика-Синтез», 2013</p> <p>– Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Ладушки (младшая группа) Программа музыкального воспитания в детском саду. – СПб.: «Композитор», 1999</p>	<p>– Смирнова Е.О., Холмогорова В.М. Развитие речи. Игры и занятие с детьми раннего возраста. – М.: «Мозаика-Синтез», 2010</p> <p>– Шиян О.А. Развиваем творческое мышление. Работаем по сказке. – М.: «Мозаика-Синтез», 2013</p> <p>– Полозова Е.В. Продуктивная деятельность с детьми младшего возраста. Учебное пособие. – Воронеж, 2007</p> <p>– Сорокина Н.Ф., Миланович Л.Т. Развитие творческих способностей у детей от 1 до 3 лет. – М.: «Айрис-Пресс», 2008</p> <p>– Смирнова Е.О., Ермолова Т.В. Развитие предметной деятельности и познавательных способностей. Игры и занятия с детьми от 1 до 3 лет. – М.: «Мозаика-Синтез», 2008</p> <p>– Новиковская О.А. Математика в играх и картинках. Практические занятия для детей от 1 до 3 лет. – СПб.: «Паритет», 2006</p> <p>– Соломенникова О.А. Ознакомление с трудом. Система работы с детьми раннего возраста детского сада – М.: «Мозаика-Синтез», 2013</p>
---	---

## II младшая группа

<p>– ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под.ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: «Мозаика-Синтез», 2014.-352с.</p> <p>– Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Конспекты занятий во второй младшей группе. М.: «Мозаика-Синтез», 2009</p> <p>– Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации для работы с детьми 2-7 лет. – М.: «Мозаика-Синтез», 2006</p> <p>– Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала. – М.: ТЦ СФЕРА, 2006</p> <p>– Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Система работы с детьми 3-7 лет. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: «Мозаика-Синтез», 2013</p> <p>– Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим</p>	<p>– Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. Комплексы оздоровительной гимнастики. – М.: «Мозаика-Синтез», 2010</p> <p>– Горькова Л.Г., Обухова Л.А. Занятия физической культурой в ДОУ. – М.: «Знания», 2005</p> <p>– Подольская Е.И. Спортивные занятия на открытом воздухе для детей 3-7 лет. – Волгоград: Учитель, 2010</p> <p>– Фирилева Ж.Е., Сайкина Е. Г. СА-ФИ-ДАНСе. Танцевально-игровая гимнастика для детей. Учебно-методическое пособие. – СПб.: Детство-пресс, 2001</p> <p>– Князева О.Л. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. – СПб.: Детство-Пресс, 2008</p> <p>– Никитин Б.П. Развивающие игры. – 2-е изд. – М.: Педагогика, 1999</p> <p>– Алёшина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Младшая группа. – М.: ЦГП, 2004</p> <p>– Романовская А.Л. Поделки из солёного теста. – М.: АСТ, Харвест, 2006</p> <p>– Дыбина О.В. Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов. – М.: ТЦ «Сфера», 2010</p> <p>– Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами</p>
---	--

<p>миром. Конспекты занятий во второй младшей группе. – М.: «Мозаика-Синтез», 2009</p> <p>– Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Система работы во второй младшей группе детского сада. – М.: «Мозаика-Синтез», 2013</p> <p>– Соломенникова О.А. Занятия по формированию экологических представлений во второй младшей группе детского сада. – М.: «Мозаика-Синтез», 2007</p> <p>– Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. – М.: «Мозаика-Синтез», 2013</p> <p>– Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. – М.: «Мозаика-Синтез», 2005</p> <p>– Гербова В.В. Занятие по развитию речи во второй младшей группе детского сада. Планы занятий. – М.: «Мозаика-Синтез», 2007</p> <p>– Зацепина М.Б. Культурно – досуговая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: «Мозаика-Синтез», 2005</p> <p>– Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: «Мозаика-Синтез», 2007-2011</p> <p>– Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада. – М.: «Мозаика-Синтез», 2009</p>	<p>дорожного движения. – М.: «Мозаика-Синтез», 2009</p> <p>– Горькова Л.Г. Экологические игры и упражнения для детей дошкольного возраста. Методическое пособие. Часть 1. – Воронеж: ВОИПК и ПРО, 2012</p> <p>– Ушакова О.С. Знакомим дошкольников 3-5 лет с литературой. – М.: ТЦ «Сфера», 2009</p> <p>– Прохорова Л.Н. Путешествие по Фанталии. Практические материалы по развитию творческой активности дошкольников. – СПб.: «Детство-Пресс», 1999</p> <p>– Шиян О.А. Развиваем творческое мышление. Работаем по сказке. – М.: «Мозаика-Синтез», 2013</p> <p>– Бошинская Т.В. «Словечки – человечки», или Весёлая подготовка к обучению грамоте: пособие для педагогов учреждений обеспечивающих получение дошкольного образования. – Мозырь: Белый Ветер, 2014</p> <p>– Алябьева Е.А. Логоритмические упражнения с музыкальным сопровождением. Методическое пособие. – М.: ТЦ «Сфера», 2006</p> <p>– Картушиной М.Ю. Развлечения для самых маленьких (первая младшая группа). – М.: ТЦ «Сфера», 2007</p> <p>– Е.И. Подольская. Физкультурные занятия для дошкольников. Волгоград, «Учитель», 2010 г</p> <p>– Т.Г. Кареева. Формирование здорового образа жизни у дошкольников. Волгоград, «Учитель», 2012 г</p> <p>– О.В. Чермашенцева. Основы безопасного поведения дошкольников. Волгоград, «Учитель», 2008 г</p> <p>– К.Ю. Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников. Мозаика – Синтез, Москва, 2014 г</p>
<b>Средняя группа</b>	
<p>– ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: «Мозаика-Синтез», 2014.-352с.</p> <p>– Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Конспекты занятий в средней группе. – М.:</p>	<p>– Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. Комплексы оздоровительной гимнастики. – М.: «Мозаика-Синтез», 2010</p> <p>– Горькова Л.Г., Обухова Л.А. Занятия физической культурой в ДОУ. – М.: «Знания», 2005</p> <p>– Подольская Е.И. Спортивные занятия на открытом воздухе для детей 3-7 лет. – Волгоград: Учитель, 2010</p> <p>– Фирилева Ж.Е., Сайкина Е. Г. СА-ФИ-ДАНСе.</p>

<p>«Мозаика-Синтез», 2009</p> <p>– Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации для работы с детьми 2-7 лет. – М.: «Мозаика-Синтез», 2006</p> <p>– Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Система работы с детьми 3-7 лет. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: «Мозаика-Синтез», 2013</p> <p>– Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Система работы в средней группе детского сада. – М.: «Мозаика-Синтез», 2013</p> <p>– Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром. Конспекты занятий в средней группе. – М.: «Мозаика-Синтез», 2010</p> <p>– Соломенникова О.А. Занятия по формированию экологических представлений в средней группе детского сада. – М.: «Мозаика-Синтез», 2009</p> <p>– Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательная исследовательская деятельность дошкольников. – М.: «Мозаика-Синтез», 2013</p> <p>– Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Система работы в средней группе детского сада. – М.: «Мозаика-Синтез», 2013</p> <p>– Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. – М.: «Мозаика-Синтез», 2005</p> <p>– Гербова В.В. Коммуникация. Развитие речи и обучение детей в средней группе детского сада. Планы занятий. – М.: «Мозаика-Синтез», 2013</p> <p>– Зацепина М.Б. Культурно – досуговая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: «Мозаика-Синтез», 2005</p> <p>– Комарова Т.С. Занятия по</p>	<p>Танцевально-игровая гимнастика для детей. Учебно-методическое пособие. – СПб.: Детство-пресс, 2001</p> <p>– Князева О.Л. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. – СПб.: Детство-Пресс, 2008</p> <p>– Никитин Б.П. Развивающие игры. – 2-е изд. – М.: Педагогика, 1999</p> <p>– Зайцев Г.К. Уроки Мойдодыра. – СПб.: Акцидент, 1999</p> <p>– Алёшина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Средняя группа. – М.: ЦГП, 2004</p> <p>– Ульева Е.А. Пальчиковые игры для детей 4-7 лет. Пособие для педагогов и родителей. – М.: «Мозаика-Синтез», 2013</p> <p>– Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательная исследовательская деятельность дошкольников. Для работ с детьми 4-7-лет. – М.: «Мозаика-Синтез», 2009</p> <p>– Дыбина О.В. Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов. – М.: ТЦ «Сфера», 2010</p> <p>– Горькова Л.Г. Экологические игры и упражнения для детей дошкольного возраста. Методическое пособие. Часть 1. – Воронеж: ВОИПКиПРО, 2012</p> <p>– Ушакова О.С. М. Знакомим дошкольников 3-5 лет с литературой. – М.: ТЦ «Сфера», 2009</p> <p>– Прохорова Л.Н. Путешествие по Фанталии. Практические материалы по развитию творческой активности дошкольников. – СПб.: «Детство-Пресс», 1999</p> <p>– Алябьева Е.А. Логоритмические упражнения с музыкальным сопровождением. Методическое пособие. – М.: ТЦ «Сфера», 2006</p> <p>– Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (образовательная программа «Художественное творчество»); учебно-методическое пособие. – М.: ИД «Цветной мир», 2011</p> <p>– О.В. Чермашенцева. Основы безопасного поведения дошкольников. Волгоград, «Учитель», 2008г</p> <p>– К.Ю. Беляя. Формирование основ безопасности у дошкольников. Мозаика – Синтез, Москва, 2014 г</p> <p>– Т.Г. Кобзева, Х.А. Холодова, Г.С. Александрова. Правила дорожного движения. Волгоград, «Учитель», 2010 г</p> <p>– Е.И. Подольская. Физкультурные занятия для дошкольников. Волгоград, «Учитель», 2010 г</p>
---	---

<p>изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: «Мозаика-Синтез», 2009</p> <p>– Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада. – М.: «Мозаика–Синтез», 2010</p>	<p>– Т.Г.Кареева. Формирование здорового образа жизни у дошкольников. Волгоград, «Учитель»,2012г</p>
<b>Старшая группа</b>	
<p>– ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под.ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: «Мозаика-Синтез», 2014.-352с.</p> <p>– Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Конспекты занятий в старшей группе. – М.: «Мозаика-Синтез», 2010</p> <p>– Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации для работы с детьми 2-7 лет. – М.: «Мозаика-Синтез», 2006</p> <p>– Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Система работы с детьми 3-7 лет. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: «Мозаика-Синтез», 2013</p> <p>– Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. Программа и конспекты занятий. – М.: ТЦ СФЕРА,2007</p> <p>– Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром. Конспекты занятий в старшей группе. – М.: «Мозаика-Синтез», 2011</p> <p>– Соломенникова О.А.. Занятия по формированию экологических представлений в старшей группе детского сада. М.: Мозаика – Синтез, 2010</p> <p>– Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательная исследовательская деятельность дошкольников. – М.: «Мозаика-Синтез», 2013</p> <p>– Помораева И.А., Позина В.А.</p>	<p>– Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. Комплексы оздоровительной гимнастики. – М.: «Мозаика-Синтез», 2010</p> <p>– Горькова Л.Г., Обухова Л.А. Занятия физической культурой в ДОУ. – М.: «Знания»,2005</p> <p>– Подольская Е.И. Спортивные занятия на открытом воздухе для детей 3-7 лет. – Волгоград: Учитель, 2010</p> <p>– Фирилева Ж.Е., Сайкина Е. Г. СА-ФИ-ДАНСе. Танцевально-игровая гимнастика для детей. Учебно-методическое пособие. – СПб.: Детство-пресс, 2001</p> <p>– Зайцев Г.К. Уроки Мойдодыра. – СПб.: Акцидент, 1999</p> <p>– Кравченко И.В. Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная группа. Методическое пособие. – М.: ТЦ «Сфера», 2009</p> <p>– Лободин В.Т., Федоренко А.Д., Александрова Г.А. В стране здоровья. Программа эколого-оздоровительного воспитания дошкольников. – М.: «Мозаика-Синтез», 2013</p> <p>– Князева О.Л. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. – СПб.: Детство-Пресс, 2008</p> <p>– Григорьева Т.С. Программа «Маленький актёр» для детей 5-7-лет. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2012</p> <p>– Никитин Б.П. Развивающие игры. – 2-е изд. – М.: Педагогика, 1999</p> <p>– Самоделкино. Образовательная программа и педагогические технологии содержательной досуговой деятельности мальчиков старшего дошкольного возраста. / под ред. Крулехт М.В.– СПб.: «Детство-Пресс», 2004</p> <p>– Алёшина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Старшая и подготовительная группа. – М.: ЦПП, 2006</p> <p>– Ульева Е.А. Пальчиковые игры для детей 4-7 лет. Пособие для педагогов и родителей. – М.: «Мозаика-Синтез», 2013</p>



<p>Формирование элементарных математических представлений. Система работы в старшей группе детского сада. – М.: «Мозаика-Синтез», 2013</p> <p>– Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. – М.: «Мозаика-Синтез», 2005</p> <p>– Гербова В.В. Коммуникация. Развитие речи и обучение детей в старшей группе детского сада. – М.: «Мозаика – Синтез», 2013</p> <p>– Зацепина М.Б. Культурно – досуговая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: «Мозаика-Синтез», 2005</p> <p>– Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: «Мозаика-Синтез», 2010</p>	<p>– Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2007</p> <p>– Дыбина О.В. Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов. – М.: ТЦ «Сфера», 2010</p> <p>– Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. – М.: «Мозаика-Синтез», 2009</p> <p>– Горькова Л.Г. Экологические игры и упражнения для детей дошкольного возраста. Методическое пособие. Часть 2. – Воронеж: ВОИПК и ПРО, 2012</p> <p>– Шумаева Д.Т. Как хорошо уметь читать! Обучение дошкольников чтению. Программа по обучению детей чтению. – СПб.: «Детство-Пресс», 2002</p> <p>– Ушакова О.С. М. Знакомим дошкольников 3-5 лет с литературой. – М.: ТЦ «Сфера», 2009</p> <p>– Каргушина М.Ю. Логоритмические занятия в детском саду: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2005</p> <p>– Прохорова Л.Н. Путешествие по Фанталии. Практические материалы по развитию творческой активности дошкольников. – СПб.: «Детство-Пресс», 1999</p> <p>– Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (образовательная программа «Художественное творчество»); учебно-методическое пособие. – М.: ИД «Цветной мир», 2011</p> <p>– Дыбина Г.И. Пластилинография. Конспекты занятий по изобразительной и художественной деятельности детей старшего дошкольного возраста. – М.: ТЦ Сфера, 2013</p> <p>– В.В. Москаленко, Н.И. Крылова. Опыт – экспериментальная деятельность. Волгоград, «Учитель», 2009 г</p> <p>– О.В. Чермашенцева. Основы безопасного поведения дошкольников. Волгоград, «Учитель», 2008 г</p> <p>– К.Ю. Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников. Мозаика – Синтез, Москва, 2014 г</p> <p>– Т.Г. Кобзева, Х.А. Холодова, Г.С. Александрова. Правила дорожного движения. Волгоград, «Учитель», 2010 г</p> <p>– Е.И. Подольская. Физкультурные занятия для дошкольников. Волгоград, «Учитель», 2010 г</p> <p>– Т.Г. Кареева. Формирование здорового образа жизни у дошкольников. Волгоград,</p>
--	--

	«Учитель», 2012г
<b>Подготовительная группа</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под.ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: «Мозаика-Синтез», 2014.-352с.</li> <li>– Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Конспекты занятий в подготовительной группе. – М.: «Мозаика-Синтез», 2011</li> <li>– Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации для работы с детьми 2-7 лет. – М.: «Мозаика-Синтез», 2006</li> <li>– Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Система работы с детьми 3-7 лет. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: «Мозаика-Синтез», 2013</li> <li>– Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. Программа и конспекты занятий. – М.: ТЦ СФЕРА, 2007</li> <li>– Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром. Конспекты занятий в старшей группе. – М.: «Мозаика-Синтез», 2011</li> <li>– Помораева И.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной группе. Планы занятий. – М.: «Мозаика-Синтез», 2013</li> <li>– Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательная исследовательская деятельность дошкольников. – М.: «Мозаика-Синтез», 2013</li> <li>– Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. – М.: «Мозаика-Синтез», 2005</li> <li>– Гербова В.В. Занятие по развитию речи в Подготовительной группе детского сада. Планы занятий. –</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. Комплексы оздоровительной гимнастики. – М.: «Мозаика-Синтез», 2010</li> <li>– Горькова Л.Г., Обухова Л.А. Занятия физической культурой в ДОУ. – М.: «Знания», 2005</li> <li>– Подольская Е.И. Спортивные занятия на открытом воздухе для детей 3-7 лет. – Волгоград: Учитель, 2010</li> <li>– Зайцев Г.К. Уроки Мойдодыра. – СПб.: Акцидент, 1999</li> <li>– Кравченко И.В. Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная группа. Методическое пособие. – М.: ТЦ «Сфера», 2009</li> <li>– Лободин В.Т., Федоренко А.Д., Александрова Г.А. В стране здоровья. Программа эколого-оздоровительного воспитания дошкольников. – М.: «Мозаика-Синтез», 2013</li> <li>– Князева О.Л. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. – СПб.: Детство-Пресс, 2008</li> <li>– Григорьева Т.С. Программа «Маленький актёр» для детей 5-7-лет. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2012</li> <li>– Никитин Б.П. Развивающие игры. – 2-е изд. – М.: Педагогика, 1999</li> <li>– Самоделкино. Образовательная программа и педагогические технологии содержательной досуговой деятельности мальчиков старшего дошкольного возраста. / под ред. Крулехт М.В. – СПб.: «Детство-Пресс», 2004</li> <li>– Алёшина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Старшая и подготовительная группа. – М.: ЦПП, 2006</li> <li>– Ульева Е.А. Пальчиковые игры для детей 4-7 лет. Пособие для педагогов и родителей. – М.: «Мозаика-Синтез», 2013</li> <li>– Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2007</li> <li>– Дыбина О.В. Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов. – М.: ТЦ «Сфера», 2010</li> <li>– Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. – М.: «Мозаика-Синтез», 2009</li> <li>– Горькова Л.Г. Экологические игры и</li> </ul>

<p>М.:«Мозаика-Синтез», 2011</p> <p>– Зацепина М.Б. Культурно – досуговая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации.– М.: «Мозаика-Синтез»,2005</p> <p>– Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: «Мозаика-Синтез», 2011</p> <p>– Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Система работы в подготовительной группе детского сада. – М.: «Мозаика-Синтез», 2013</p>	<p>упражнения для детей дошкольного возраста. Методическое пособие. Часть 2. – Воронеж: – ВОИПКиПРО, 2012</p> <p>– Шумаева Д.Т. Как хорошо уметь читать! Обучение дошкольников чтению. Программа по обучению детей чтению. – СПб.: «Детство-Пресс», 2002</p> <p>– Дыбина Г.И. Пластилинография. Конспекты занятий по изобразительной и художественной деятельности детей старшего дошкольного возраста. – М.: ТЦ Сфера, 2013</p> <p>– Каргушина М.Ю. Логоритмические занятия в детском саду: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2005</p> <p>– Прохорова Л.Н. Путешествие по Фанталии. Практические материалы по развитию творческой активности дошкольников. – СПб.: «Детство-Пресс», 1999</p> <p>– Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (образовательная программа «Художественное творчество»); учебно-методическое пособие. – М.: ИД «Цветной мир», 2011</p> <p>– В.В.Москаленко, Н.И.Крылова. Опыт – экспериментальная деятельность. Волгоград, «Учитель», 2009г</p> <p>– О.В.Чермашенцева. Основы безопасного поведения дошкольников. Волгоград, «Учитель», 2008г</p> <p>– К.Ю.Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников. Мозаика – Синтез, Москва, 2014 г</p> <p>– Т.Г.Кобзева, Х.А.Холодова, Г.С.Александрова. Правила дорожного движения. Волгоград, «Учитель», 2010 г</p> <p>– Е.И.Подольская. Физкультурные занятия для дошкольников. Волгоград, «Учитель», 2010 г</p> <p>– Т.Г.Кареева. Формирование здорового образа жизни у дошкольников. Волгоград, «Учитель»,2012г</p>
--	---

### 3.3. Режим пребывания детей в организации.

Режим работы ДОУ: 10.5 часовое пребывание детей при пятидневной рабочей неделе 07.30 до 18.00.

Режим дня в ДОУ – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение

пребывания детей в учреждении. Режим дня во всех возрастных группах соответствует возрастным психофизиологическим особенностям детей и способствует их гармоничному развитию.

Режим жизнедеятельности детей в детском саду №2 разработан на основе СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".

В режим дня включены: образовательная деятельность и деятельность по присмотру и уходу.

Режим дня является основой организации образовательного процесса в детском саду № 2 в зависимости от времени пребывания ребенка в группе (10.5 часа). Он составляется на холодный и теплый период времени года. В рамках режима каждой возрастной группы составлены графики питания, прогулок, сетка непосредственно образовательной деятельности.

Контроль выполнения режимов дня осуществляется медицинским работником, административно-управленческим аппаратом, педагогами, родителями.

При организации режима учитываются сезонные особенности, поэтому в детском саду имеется два сезонных режима с постепенным переходом от одного к другому.

#### Режим дня в I младшей группе (1,5 – 3 года)

Режимные моменты	Время режимных моментов	Время реализации ООП(в мин)
Прием детей в группе, утренний осмотр, совместная деятельность детей и воспитателя	7.30-8.10	40
Утренняя гимнастика	8.10-8.30	20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.55	25
Подготовка к занятиям	8.55 - 9.10	15
Организованная образовательная деятельность	9.10-9.20 (по подгруппам)	10
Совместная деятельность детей и воспитателя. Подготовка к прогулке.	9.20-9.45	25
Прогулка, подгрупповая, индивидуальная работа, игры, наблюдения, труд, воздушные	9.45 - 11.10	85

ванны		
Возвращение с прогулки, совместная деятельность, подготовка к обеду	11.10-11.30	20
Обед	11.30-11.50	20
Подготовка ко сну	11.50-12.05	15
Дневной сон	12.05-15.05	180
Постепенный подъем, закаливающие процедуры, совместная деятельность	15.05-15.20	15
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.40	20
Организованная образовательная деятельность	15.40-16.00	20
Подготовка к прогулке, прогулка, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность	16.00-18.00	120
Уход домой	18.00	
Итого:	10 ч. 30 мин. (630 мин.)	

### Режим дня во II младшей группе (3 – 4 года)

Режимные моменты	Время режимных моментов	Время реализации ООП(в мин)
Прием детей в группе, утренний осмотр, совместная деятельность детей и воспитателя	7.30-8.10	40
Утренняя гимнастика	8.10-8.30	20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50	20
Подготовка к НОД, игровая деятельность	8.50-9.00	10
Организованная образовательная деятельность / перерыв	9.00-9.40	30/10
Подготовка к прогулке, игровая деятельность	9.40-10.00	20
Прогулка, подгрупповая, индивидуальная работа, игры, наблюдения, труд, воздушные ванны	10.00-11.30	90
Возвращение с прогулки, совместная деятельность, подготовка к обеду	11.30-11.40	10
Обед	11.40-12.05	25
Подготовка ко сну	12.05-12.30	25
Дневной сон	12.30-15.00	150
Постепенный подъем, закаливающие процедуры, совместная деятельность	15.00-15.20	20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.40	20
Дополнительная образовательная деятельность совместно с педагогом	15.40-16.00	20
Подготовка к прогулке, прогулка, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность	16.00-18.00	120
Уход домой	18.00	
Итого:	10 ч. 30 мин. (630 мин.)	

### Режим дня в средней группе (4 – 5 лет)

Режимные моменты	Время режимных моментов	Время реализации ООП(в мин)
Прием детей в группе, утренний осмотр, совместная деятельность детей и воспитателя	7.30-8.10	40
Утренняя гимнастика	8.10-8.30	20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50	20
Подготовка к НОД, игровая деятельность	8.50-9.00	10
Организованная образовательная деятельность / перерыв	9.00-9.55	40/ 15
Подготовка к прогулке, игровая деятельность	9.55-10.15	20
Прогулка, подгрупповая, индивидуальная работа, игры, наблюдения, труд, воздушные ванны	10.15-11.45	90
Возвращение с прогулки, совместная деятельность.	11.45-12.00	15
Подготовка к обеду, обед	12.00- 12.20	20
Подготовка ко сну	12.20-12.35	15
Дневной сон	12.35-15.00	145
Постепенный подъем, закаливающие процедуры, совместная деятельность	15.00-15.20	20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.35	15
Дополнительная образовательная деятельность совместно с педагогом	15.35-16.00	25
Подготовка к прогулке, прогулка, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность	16.00-18.00	120
Уход домой	18.00	
Итого:	10 ч. 30 мин. (630 мин.)	

### Режим дня в старшей группе (5 – 6 лет)

Режимные моменты	Время режимных моментов	Время реализации ООП(в мин)
Прием детей в группе, утренний осмотр, совместная деятельность детей и воспитателя	7.30-8.15	30
Утренняя гимнастика	8.15-8.30	15
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50	25
Подготовка к НОД, игровая деятельность	8.50-9.00	10
Организованная образовательная деятельность / перерыв	9.00-10.10	50/ 20
Подготовка к прогулке.	10.10-10.20	10
Прогулка, подгрупповая, индивидуальная работа, игры, наблюдения, труд, воздушные ванны, возвращение с прогулки.	10.20-12.15	115
Подготовка к обеду, обед	12.15- 12.30	15
Подготовка ко сну	12.30-12.45	15
Дневной сон	12.45 -15.00	135
Постепенный подъем, закаливающие процедуры, совместная деятельность	15.00-15.20	20

Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.35	15
Дополнительная образовательная деятельность совместно с педагогом	15.35-16.00	25
Подготовка к прогулке, прогулка, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность	16.00-18.00	120
Уход домой	18.00	
Итого:	10 ч. 30 мин. (630 мин.)	

#### Режим дня в подготовительной группе (6 7 лет)

Режимные моменты	Время режимных моментов	Время реализации ООП(в мин)
Прием детей в группе, утренний осмотр, совместная деятельность детей и воспитателя	7.30-8.10	40
Утренняя гимнастика	8.10-8.30	20
Подготовка к завтраку, завтрак совместная деятельность детей и воспитателя	8.30-8.50	20
Подготовка к НОД, игровая деятельность	8.50-9.00	10
Организованная образовательная деятельность / перерыв	9.00-10.50	90/ 20
Подготовка к прогулке.	10.50-11.00	10
Прогулка, подгрупповая, индивидуальная работа, игры, наблюдения, труд, воздушные ванны, возвращение с прогулки.	11.00-12.20	80
Подготовка к обеду	12.20-12.30	10
Обед	12.30- 12.45	15
Подготовка ко сну, дневной сон	12.45-15.00	135
Постепенный подъем, закаливающие процедуры, совместная деятельность	15.00-15.20	20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.30	10
Дополнительная образовательная деятельность совместно с педагогом	15.30-16.00	30
Подготовка к прогулке, прогулка, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность	16.00-18.00	120
Уход домой	18.00	
Итого:	10 ч. 30 мин. (630 мин.)	

#### 3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Содержание образовательной деятельности детского сада № 2 напрямую зависит от социокультурного окружения, традиций, сложившихся в ДОО.

Направление	Содержание	Сроки проведения
Духовно-нравственное воспитание	День пожилых людей	Сентябрь
	Осенины	Октябрь
	День Матери	Ноябрь
	Рождество Христово	Январь
	Широкая Масленица	Февраль-март
	День православной книги	Март
	День сорока Севастийских мучеников	Март
	Великая Пасха	Апрель-май
	День славянской письменности	Май
	Троица	Июнь
	Крещение Руси	Июль
Нравственно – патриотическое воспитание	День Защитника Отечества	Февраль
	День защиты детей	Июнь
	День России	Июнь
Физическое развитие	Малые Олимпийские игры	Июль
	Папа, мама, я – спортивная семья	Май
	День здоровья	Сентябрь, июнь
Работа с родителями	Клуб «В детский сад без слез»	В течение года
	День рождения детского сада	Октябрь
	День открытых дверей	Март

### **3.5. Особенности развивающей предметно-пространственной среды.**

Образовательная среда – это совокупность условий, целенаправленных на всестороннее развитие ребенка в детском саду, на состояние его физического и психического здоровья, успешность его дальнейшего образования.

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участками и т.д), материалами, оборудованием и инвентарем для развития ребенка дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

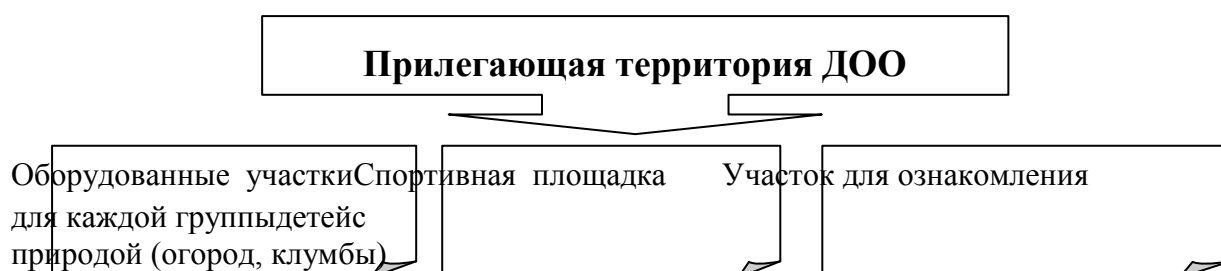
Принципы организации развивающей предметно-пространственной среды:



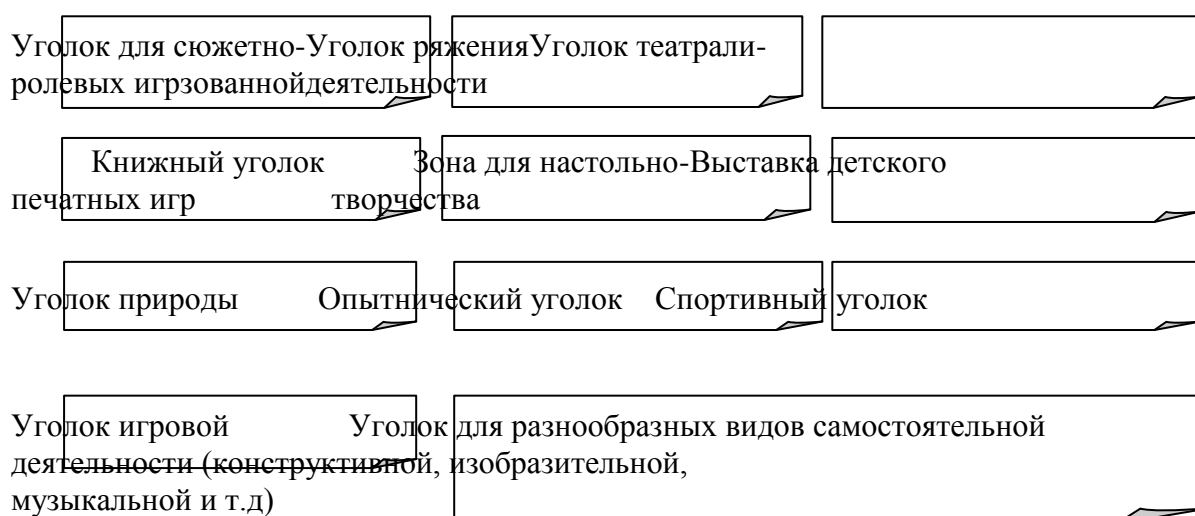
Насыщенность среды со содержанию Программы.	Соответствие возрастным возможностям детей и
Трансформируемость пространства пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, от меняющихся интересов детей, от возможностей детей.	Обеспечивает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, от меняющихся интересов детей, от возможностей детей.
Плифункциональность использования различных предметной среды.	Предполагает возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды.
Вариативность среды	Предполагает наличие различных пространств для игры и конструирования, уединения; периодическую сменяемость игрового материала.
Доступность среды	Предполагает доступность для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ к играм, пособиям, обеспечивающим все виды детской активности.
Безопасность среды обеспечению надежности игрушки должны быть сертификаты и декларация соответствия.	Соответствие всех ее элементов требованиям по безопасности, т.е. на игрушки должны быть сертификаты и декларация соответствия.

Организация развивающей предметно – пространственной среды в детском саду № 1 с учетом требований ФГОС строится таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности.

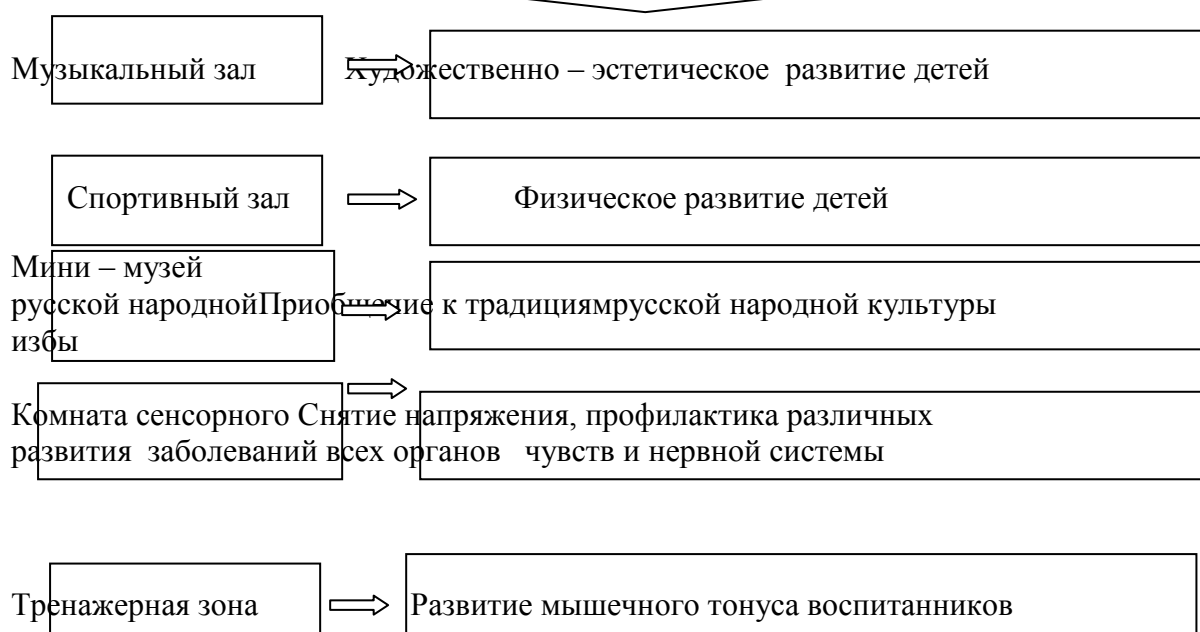
## Развивающая предметно-пространственная среда



### Групповые ячейки (центры развития)



### Образовательное пространство



#### **4. Краткая презентация Программы.**

Образовательная программа (далее Программа) муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Подгоренский детский сад №1» Подгоренского муниципального района Воронежской области (далее детский сад № 1) – рабочий документ, характеризующий специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса.

##### **4.1. Цели Программы.**

Цель Программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Программа детского сада № 1 составлена:

- в соответствии с федеральным государственным стандартом дошкольного образования,
- на основе Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой,
- с учетом образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса,
- а также с учетом особенностей дошкольного образования как фундамента всего последующего обучения.

Обязательная часть Программы основывается на комплексном подходе, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях и составляет 70%.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений предполагает углубленную работу по всем образовательным областям, учитывает особенности детского сада № 1 и составляет 30%.

#### **4.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.**

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Подгоренский детский сад № 1» Подгоренского муниципального района Воронежской области

Юридический адрес: Российская Федерация, 396 560 Воронежская область Подгоренский район, пгт. Подгоренский, улица Первомайская, дом 173-а.

Фактический адрес: Российская Федерация, 396560 Воронежская область, Подгоренский район, пгт. Подгоренский, улица Первомайская, дом 173-а.

Лицензия № ДЛ-168 от 20 августа 2014г. Серия 36Л01 № 0000214

Учредитель: Подгоренский муниципальный район Воронежской области

В детском саду №1 функционирует 7 групп общеразвивающей направленности для воспитанников раннего и дошкольного возраста.

Комплектование групп осуществляется в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".

#### **Контингент воспитанников**

Группа	Возраст детей	Кол-во групп	Направленность групп	Кол-во детей
1 младшая группа	от 1,5 до 3 лет	2	общеразвивающие	16
2 младшая группа	от 3 до 4 лет	1	общеразвивающая	15
Средняя группа	от 4 до 5 лет	1	общеразвивающие	27
Старшая группа	от 5 до 6 лет	2	общеразвивающая	52
Подготовительная группа	от 6 до 7 лет	1	общеразвивающие	26
Группы полного дня		7		136
Итого				136

## Кадровый педагогический потенциал

В детском саду № 1 работает 13 педагогов: 1 старший воспитатель, 9 воспитателей, 1 музыкальный руководитель, 1 педагог-психолог, 1 логопед.

### 4.3. Используемые парциальные и авторские программы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена парциальными и авторскими программами.

Парциальные программы:

- **Лыкова И.А. «Цветные ладошки» Программа** художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет.– М.: ИД «Цветной мир», 2011
- **Шумаева Д.Т. Как хорошо уметь читать! Обучение дошкольников чтению.** Программа по обучению детей чтению. – СПб.: «Детство-Пресс», 2002
- Дыбина О.В. «Что было до...» Игры-путешествия в прошлое предметов. – М.: ТЦ «Сфера», 2010
- **Каплунова И., Новоскольцева И. «Ладушки» Программа по музыкальному** воспитанию детей дошкольного возраста. – СПб, 2010
- Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2007
- Князева О.Л. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. – СПб.: Детство-Пресс, 2008
- Горькова Л.Г., Обухова Л.А. Занятия физической культурой в ДОУ. – М.: «Знания», 2005
- Фирилева Ж.Е., Сайкина Е. Г. СА-ФИ-ДАНСе. Танцевально-игровая гимнастика для детей. Учебно-методическое пособие. – СПб.: Детство-пресс, 2001
- Оздоровительная работа в дошкольных образовательных учреждениях по программе «Остров здоровья» / авт.-сост. Е.Ю. Александровна. – Волгоград: Учитель, 2006

- Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! – СПб., 2007
- Ушакова О.С. Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду. М., 2004

Авторские программы:

Образовательная область	Дополнительная образовательная деятельность	Ответственный педагог
Социально-коммуникативное развитие	– Кружок «Свечечка» - духовно-нравственное воспитание и ознакомление с историей православной культуры и традициями русского народа.	Воспитатель
	– Кружок «Растим патриотов» - формирование нравственно – патриотических.	Воспитатель
	– Кружок «Мой Додыр» - формирование культурно-гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста (1,5 -3 лет) в повседневной жизни в детском саду и в семье.	Воспитатель
Познавательное развитие	– Кружок «Юные исследователи» - развитие познавательного интереса детей, потребности в исследовательской деятельности.	Воспитатель
	– Кружок «Азбука безопасности» - формирование основ безопасности жизнедеятельности ребенка.	Воспитатель
	– «Будь здоров малыш» - развитие познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы, психического здоровья дошкольников.	Педагог-психолог
	– Кружок «Всезнайка» - интеллектуальное развитие детей.	Воспитатель
Речевое развитие	– Кружок «Мастерская актеров» - развитие речи детей дошкольного возраста, творческих способностей через использование разнообразных видов театрализованной деятельности.	Воспитатель
	– «Логоритмика» - развитие речи детей младшего дошкольного возраста.	Воспитатель
	– «АБВГДЕйка» - развитие речи детей старшего дошкольного возраста.	Воспитатель
Художественно-эстетическое развитие	– Кружок «Искорка» - развитие вокальных, танцевальных способностей дошкольников.	Музыкальный руководитель
	– «Веселый карандаш» - приобщение к изобразительному искусству.	Воспитатель
	– Кружок «Мастерская народных умельцев» - формирование и развитие основ художественной культуры ребенка через народное декоративно – прикладное искусство.	Воспитатель
Физическое	– Кружок «Степ-зарядка», «Здоровячек» -	Воспитатели

развитие	укрепление здоровья ребенка, профилактика наиболее часто встречающихся заболеваний детского возраста и коррекция имеющихся отклонений в состоянии здоровья.	
----------	---	--

#### 4.4. Взаимодействие с семьями воспитанников.

ФГОС ДО направлены на поддержку родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Образовательная область	Формы взаимодействия с семьями воспитанников
Физическое развитие	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение состояния здоровья детей совместно со специалистами детской поликлиники, медицинским персоналом ДОУ и родителями. Ознакомление родителей с результатами.</li> <li>2. Изучение условий семейного воспитания через анкетирование, посещение детей на дому и определение путей улучшения здоровья каждого ребёнка.</li> <li>3. Формирование банка данных об особенностях развития и медико-педагогических условиях жизни ребёнка в семье с целью разработки индивидуальных программ физкультурно-оздоровительной работы с детьми, направленной на укрепление их здоровья.</li> <li>4. Создание условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей в ДОУ и семье: <ul style="list-style-type: none"> <li>. зоны физической активности,</li> <li>. закаливающие процедуры,</li> <li>. оздоровительные мероприятия и т.п.</li> </ul> </li> <li>5. Организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни среди родителей.</li> <li>6. Ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ.</li> <li>7. Тренинг для родителей по использованию приёмов и методов оздоровления (дыхательная и артикуляционная гимнастика, физические упражнения и т.д.) с целью профилактики заболевания детей.</li> <li>8. Согласование с родителями индивидуальных программ оздоровления, профилактических мероприятий, организованных в ДОУ.</li> </ol>

	<p>9.Ознакомление родителей с нетрадиционными методами оздоровления детского организма.</p> <p>10.Использование интерактивных методов для привлечения внимания родителей к физкультурно-оздоровительной сфере: организация конкурсов, викторин, проектов,развлечений и т.п.</p> <p>11.Пропаганда и освещение опыта семейного воспитания по физическому развитию детей ирасширения представлений родителей о формах семейного досуга.</p> <p>12.Консультативная, санитарно-просветительская и медико-педагогическая помощь семьям сучётом преобладающих запросов родителей на основе связи ДООУ с медицинскимиучреждениями.</p> <p>13. Проведение дней открытых дверей, вечеров вопросов и ответов, совместных развлечений сцелью знакомства родителей с формами физкультурно-оздоровительной работы в ДООУ.</p> <p>14. Педагогическая диагностическая работа с детьми, направленная на определение уровня физического развития детей. Ознакомление родителей с результатами диагностическисследований. Отслеживание динамики развития детей.</p> <p>15. Определение и использование здоровьесберегающих технологий.</p> <p>16.Правовое просвещение родителей на основе изучения социокультурного состояния родителей с целью повышения эффективности взаимодействия семьи и ДООУ, способствующего укреплению семьи, становлению гражданственности воспитанников, повышению имиджа ДООУ и уважению педагогов.</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>1.Привлечение родителей к участию в детском празднике (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие).</p> <p>2. Анкетирование, тестирование родителей, выпуск газеты, подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьёй.</p> <p>3.Проведение тренингов с родителями: способы решения нестандартных ситуаций с целью повышения компетенции в вопросах воспитания.</p> <p>4. Распространение инновационных подходов к воспитанию детей через рекомендованную психолого-педагогическую литературу, периодические издания.</p> <p>5.Привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке.</p> <p>6. Организация совместных с родителями прогулок и экскурсий по поселку, создание тематических альбомов.</p> <p>7.Изучение и анализ детско-родительских отношений с целью оказания помощи детям.</p> <p>8.Разработка индивидуальных программ взаимодействия с родителями по созданию предметной среды для развития ребёнка.</p> <p>9. Беседы с детьми с целью формирования уверенности в том, что их любят и о них заботятся в семье.</p>



	<p>10. Выработка единой системы гуманистических требований в ДОУ и семье.</p> <p>11. Повышение правовой культуры родителей.</p> <p>12. Консультативные часы для родителей по вопросам предупреждения использования методов, унижающих достоинство ребёнка.</p> <p>13. Создание фотовыставок, фотоальбомов «Я и моя семья», «Здоровая семья – здоровые дети», «Профессии в моей семье».</p>
Речевое развитие	<p>1. Информирование родителей о содержании деятельности ДОУ по развитию речи, их достижениях и интересах:  - чему мы научимся (чему научились);  - наши достижения;</p> <p>2. «Академия для родителей».</p> <p>Цели:  - выявление психолого-педагогических затруднений в семье;  - преодоление сложившихся стереотипов;  - повышение уровня компетенции и значимости родителей в вопросах коммуникативного развития дошкольников;  - пропаганда культуры речи в семье и при общении с ребенком.</p> <p>3. Собеседование с ребёнком в присутствии родителей. Проводится с целью определения речевого развития дошкольника и является тактичным способом налаживания общения с родителями, демонстрации возможностей ребёнка.</p> <p>4. Открытые мероприятия с детьми для родителей.</p> <p>5. Посещение культурных учреждений при участии родителей с целью расширения представлений об окружающем мире и обогащение словаря детей, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств.</p> <p>6. Организация партнёрской деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет и журналов с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольников; создания продуктов творческой художественно-речевой деятельности (тематические альбомы с рассказами и т.п.) с целью развития речевых способностей и воображения.</p> <p>7. Совместные досуги, праздники, литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей («Веселый этикет», «В королевстве правильной речи», «АБВГ Дейка», «Страна вежливых слов», «Путешествие в сказку», «День рождения А.С. Пушкина», «Л.Н. Толстой – наш великий земляк» и т.п.).</p> <p>8. Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа по наглядным материалам .</p> <p>9. Создание в группе тематических выставок при участии родителей:</p>

	<p>«Дары природы», «Родной край», «Любимый поселок», «Профессии наших родителей», «Транспорт» и др. целью расширения кругозора и обогащению словаря дошкольников.</p> <p>10. Создание тематических выставок детских книг при участии семьи.</p> <p>12. Тематические литературные и познавательные праздники.</p> <p>13. Совместное формирование библиотеки для детей (познавательно-художественная литература, энциклопедии).</p>
<p>Художественно - эстетическое развитие</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совместная организация выставок произведений искусства (декоративно-прикладного) с целью обогащения художественно-эстетических представлений детей.</li> <li>2. Организация и проведение конкурсов и выставок детского творчества.</li> <li>3. Анкетирование родителей с целью изучения их представлений об эстетическом воспитании детей.</li> <li>4. Организация тематических консультаций, папок-передвижек, раскладушек по разным направлениям художественно-эстетического воспитания ребёнка («Как познакомить детей с произведениями художественной литературы», «Как создать дома условия для развития художественных особенностей детей», «Развитие личности дошкольника средствами искусства» и др.).</li> <li>5. Организация мероприятий, направленных на распространение семейного опыта художественно-эстетического воспитания ребёнка («Круглый стол», средства массовой информации, альбомы семейного воспитания и др.).</li> <li>6. Участие родителей и детей в театрализованной деятельности, совместная постановка спектаклей, создание условий, организация декораций и костюмов.</li> <li>7. Проведение праздников, досугов, литературных и музыкальных вечеров с привлечением родителей.</li> <li>8. Приобщение к театрализованному и музыкальному искусству через аудио- и видеотеку. Регулирование тематического подбора для детского восприятия.</li> <li>9. Семинары-практикумы для родителей художественно-эстетическому воспитанию дошкольников.</li> <li>10. Создание игротеки по Художественно-эстетическому развитию детей.</li> <li>11. Организация выставок детских работ и совместных тематических выставок детей и родителей.</li> <li>12. Сотрудничество с культурными учреждениями поселка с целью оказания консультативной помощи родителям.</li> <li>13. Организация тренингов с родителями по обсуждению впечатлений после посещения культурных центров поселка.</li> <li>14. Организация совместных посиделок.</li> <li>15. Совместное издание литературно-художественного журнала</li> </ol>

(рисунки, сказки, комиксы, придуманных детьми и их родителями).