

МКДОУ «Подгоренский детский сад №1»

Утверждаю:
Заведующий МКДОУ
«Подгоренский детский сад №1»
Горь Г.И.Коробкина
Приказ № 66 от 01.09.2020 г



**Рабочая программа
Второй младшей группы
на 2020 – 2021 учебный год**
(Составлена на основе образовательной программы
МКДОУ «Подгоренский детский сад №1»)

Составитель: воспитатель ВКК
Гусева Татьяна Юрьевна

пгт. Подгоренский, 2020г

Содержание.

1.	Целевой раздел
1.1.	Пояснительная записка
1.1.1.	Цели и задачи Программы
1.1.2.	Принципы и подходы к реализации Программы
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста
1.2.	Планируемые результаты
1.2.1	Социально – коммуникативное развитие
1.2.2	Познавательное развитие
1.2.2.	Речевое развитие
1.2.4.	Художественно – эстетическое развитие
1.2.5.	Физическое развитие
2.	Содержательный раздел
2.1.	Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов
2.2.	Особенности взаимодействия педагога с семьями воспитанников
2.3.	Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность
3.	Организационный раздел
3.1.	Методические материалы и средства обучения
3.2.	Режим пребывания детей в организации
4.	Календарно- тематическое планирование в подготовительной группе на 2020-2021 уч.год

1.Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Согласно Федеральному закону от 29.12.12 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Закон №273-ФЗ) педагогический работник (в данном случае воспитатель) – это физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности.

На основании ст.48 Закона №273-ФЗ педагогические работники обязаны осуществлять свою педагогическую деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию преподаваемых учебных предметов, курса, дисциплины (модуля) в соответствии с утвержденной рабочей программой.

Законом №273-ФЗ устанавливается значение рабочей программы в системе образования, которая входит в понятие образовательная программа как составная часть комплекса основных характеристик образования, а также в понятие «примерная основная образовательная программа» как структурная единица учебно-методической документации. Таким образом, очевидна необходимость разработки педагогом дошкольного образовательного учреждения (далее ДОО) данного документа.

Рабочая программа подготовительной группы обеспечивает стабильное функционирование дошкольного учреждения, разработана в соответствии с современными требованиями основных нормативных документов:

1. Конституция РФ, ст. 43, 72.
2. Конвенция о правах ребенка (1989 г.).
3. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
4. Приказ Минобрнауки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования».
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038);
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"
7. Устава муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Подгоренский детский сад №1» Подгоренского муниципального района Воронежской области.

Данная рабочая программа разработана на основе образовательной программы МКДОУ - в соответствии с требованиями к ее структуре, предъявляемыми федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО).

В Программе отражена обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Актуальность

Разработанный ФГОС ДО поставил перед педагогами новые задачи, такие как: обеспечение доступности и вариативности образовательных услуг, расширение содержания образования с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, запросов и интересов всех участников педагогического взаимодействия, и в первую очередь, детей младшего возраста и их родителей, как основы для повышения социального качества дошкольного образования. Данные ориентиры и требования ФГОС ДО позволяют рассматривать процесс дошкольного образования не только как средство развития и воспитания ребенка, но также как условие

повышения общего функционального ресурса родителей, многие из которых не отличаются достаточным уровнем знаний в области воспитания и развития ребенка.

1.1.1. Цели и задачи

Цель Программы – создание условий и организация образовательного процесса, которые позволят:

- воспитать основы базовой культуры личности дошкольников;
- сохранить и укрепить их природное здоровье;
- обеспечить всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;
- обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей старшего дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;
- спланировать построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми и их родителями;
- сформировать предпосылки успешной адаптации на новой ступени образования и жизни в целом.

Задачи реализации Программы:

1. Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном развитии каждого ребенка.
2. Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству.
3. Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно - образовательного процесса.
4. Творческая организация (креативность) воспитательно -образовательного процесса.
5. Вариативность использования образовательного материала, позволяющего развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка.
6. Уважительное отношение к результатам детского творчества.
7. Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.
8. Соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

1.1.2. Принципы построения и подходы к реализации Программы

Программа разработана на основе требований Федерального государственного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155.

Основными принципами формирования Программы являются:

- возможность включения ребенка в образовательный процесс как полноценного его участника на разных этапах реализации Программы;
- ориентирование содержательных и организационных аспектов Программы на поддержку детской инициативы, а также формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- учет возрастной адекватности и индивидуальных потребностей контингента воспитанников при выборе форм, методов, способов и средств реализации Программы;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников при обеспечении спектра обязательных сопутствующих условий;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуально-ориентированного обучения и воспитания;
- построение образовательного процесса на основе комплексно-тематического планирования.

1.1.3. Значимые характеристики, в том числе характеристики детей младшего возраста и их индивидуальных особенностей контингента воспитанников.

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится вне ситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия.

К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Таблица 1

Особенности контингента	количество	Процентное отношение
Общее количество детей	23	100%
Мальчики	9	30%
Девочки	14	70%
Живут в полной семье		
Живут в неполной семье		

Развивающая предметно-пространственная среда группы

Таблица 2

Предметно-развивающая среда

Компонент	Назначение (цель)
Организация среды для диалога с родителями	
Информационный блок	Наличие информации о текущей деятельности группы. Наличие информации – анонса о возможностях участия родителей в планируемой деятельности группы.
Консультативный блок	Предусмотрена возможность осуществления обратной связи. Наличие в пространстве для организации обратной связи выраженной установки на взаимодействие со всем персоналом ДОО, в том числе с администрацией (наличие отдельного почтового ящика и т. д. на каждого специалиста, наличие объявления о приеме вопросов всеми специалистами в одном почтовом ящике), информации об осуществлении обратной связи на сайте ДОО. Представлены ответы на персональные вопросы родителей.
Практический блок	Организация пространства успеха и достижений воспитанников. Доступность этой информации для ребенка. Наличие организованного пространства для демонстрации продуктов детской деятельности в ДОО. Организация пространства для трансляции семейных событий. Организация пространства для трансляции для совместных активностей группы и родителей воспитанников.
Рабочий сектор	
Центр науки и природы «Юный эколог»	Обогащение представлений детей о многообразии природного мира, воспитание любви и бережного отношения к природе, формирование начал экологической культуры, развитие эмоциональной сферы, приобретение навыков ухода за живыми организмами. Развитие у детей интереса к исследовательской деятельности, где и происходит развитие первичных естественнонаучных представлений, наблюдательности, любознательности.
Центр воды и песка «Играй – ка»	Помогает организовать познавательно-исследовательскую деятельность детей. Игра-экспериментирование осуществляется с различными предметами и природными материалами. Организовывая игры с песком и водой, происходит не только знакомство детей со свойствами различных предметов и материалов, но и закрепление представлений о форме, величине, цвете предметов, развитие мелкой моторики рук, закладываются основы для обучения конструированию.

<p>Центр сенсорики и конструирования «Игротека»</p>	<p>Развитие мышления и пальчиковой моторики. Освоение операций вкладывания, наложения, соединения частей в целое; Развитие зрительного восприятия и внимания. Формирование обследовательских навыков; Знакомство с геометрическими фигурами и формами предметов; Обучение группировки предметов по цвету, размеру, форме; Выявление отношения групп предметов по количеству и числу (много, мало, один); Развитие способности использовать речь для определения смысла своих действий; Формирование умения группировать предметы, последовательно составлять картинки; Обогащение активного словаря детей; Формирование умения описывать и называть предметы на картинках.</p> <p>Развитие пространственного мышления, совершенствование навыков работы по заданной схеме, модели, чертежу; формирование мыслительных операций (сравнение, анализ, синтез).</p>
<p>Центр книги «Полка умных книг»</p>	<p>Формирование навыка слушания, умения обращаться с книгой; Развитие познавательных и творческих способностей детей средствами детской художественной литературы; удовлетворение разнообразных литературных интересов детей; формирование у дошкольников интереса к художественной литературе; создание психологически комфортных условий в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей в группе.</p>
<p>Активный сектор</p>	
<p>Центр физического развития. «Здоровячек»</p>	<p>Демонстрируемое оборудование способствует развитию разнообразных умений (лазание, баланс, бег, прыжки, игра в мяч, метание предметов и др.).</p>
<p>Центр сюжетно – ролевых игр</p>	<p>Развитие игрового опыта каждого ребенка, воспитание коммуникативных навыков, потребности в общении, формирование умения соблюдать в игре определенные правила, развитие творческого воображения, креативного мышления; закрепление в игре социального, речевого поведения; воспитание культуры поведения.</p>
<p>Центр звуков и музыки «До – ми – солька»</p>	<p>Развитие музыкальных и творческих способностей; совершенствование навыков игры на музыкальных инструментах; развитие музыкального слуха, внимания, эмоциональной отзывчивости; приобщение детей к истокам музыкального творчества; развитие умения перевоплощаться с использованием мимики, пантомимики, голоса, интонации; развитие творческого воображения и подражательности.</p>
<p>Центр театрализованной деятельности «В гостях у сказки»</p>	<p>Развивает личность ребёнка, прививает устойчивый энтузиазм к литературе, музыке, театру, совершенствует навык воплощать в игре определенные переживания, побуждает к созданию новейших образов, побуждает к мышлению. Через драматизацию сказок позволяет развивать артистические навыки и интонационную выразительность речи и пантомимику детей.</p>
<p>Центр ПДД «В гостях у</p>	<p>Формирование навыков безопасного поведения на дорогах у детей дошкольного возраста через ознакомление с правилами</p>

Светофорчика»	дорожного движения. Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; формирование представления, что в случае необходимости взрослые звонят по телефону «01» (при пожаре, «02» (вызов милиции, «03» («Скорая помощь»)).
Центр безопасности «МЧСКА»	Создать условия для обучения детей правилам безопасного поведения; познакомить детей дошкольного возраста с элементарными правилами безопасного поведения в различных ситуациях (в быту, в природе, на улице, с незнакомыми людьми); сформировать умение самостоятельно применять их в жизни; активизировать внимание родителей к решению задач по ОБЖ; воспитывать стремление уважать свои права и права других, желать добра другому, готовность действовать сообща.
Центр патриотического воспитания «Наша Родина – Россия»	Всестороннее изучение нашей страны, родного края; расширение области социально-нравственных чувств и ориентаций, пробуждение любви к стране, родному краю, воспитание патриотических чувств.
Спокойный сектор	
Центр уединения «В гармонии с собой»	Обеспечение возможности самовыражения детей, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка.
Центр творчества «Королевство Кисточки»	Развитие интереса и желания заниматься творческой деятельностью; закрепление умений и навыков в рисовании, лепке, аппликации; расширение представлений о цвете, свойствах и качествах различных материалов, развитие пальцевой моторики, творческого воображения.
Игровая площадка	
Игровая площадка должна предоставлять условия для развития крупной моторики	

Таблица 3

Педагогические кадры

Название специалиста	Квалификация	Стаж работы
Воспитатель	ВКК	29 лет
Воспитатель	БКК	10 лет
Педагог - психолог	ИКК	20 лет
Музыкальный руководитель	ПСЗД	32 лет
Учитель-логопед	ИКК	27 лет

1.2. Планируемые результаты

1.2.1. Социально – коммуникативное развитие.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:

Социально-коммуникативное развитие направлено на формирование первичных ценностных представлений, воспитание способности к общению (коммуникативные способности); целенаправленности и саморегуляции (регуляторные способности), формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности).

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание:

Образ Я.

- Постепенно сформируется образ Я. Дети познакомятся с разнообразными, касающиеся непосредственно их сведениями (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова).
- Закрепят умение называть свое имя и возраст.
- У детей разовьется положительная самооценка, учитывая, что в этом возрасте самооценка и положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

Нравственное воспитание.

Продолжат развиваться у детей элементарные представления о том, что такое хорошо и что такое плохо; воспитывать социальный и эмоциональный интеллект: дети обратят внимание на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека; формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.

Продолжат учиться уважительному отношению и чувству принадлежности к своей семье. Беседовать с ребенком о членах его семьи (*как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком* и пр.).

Продолжат учиться заботиться о близких людях, вызывать чувство благодарности к родителям и близким за их любовь и заботу. Воспитывать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (*музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель* и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.

Патриотическое воспитание.

Продолжат формировать первичные представления о малой родине: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; обсуждать с детьми, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр. Воспитывать интерес и любовь к малой родине. В дни праздников обращать внимание детей на красочное оформление зала детского сада, воспитывать чувство сопричастности к жизни дошкольного учреждения, страны.

Развитие коммуникативных способностей

Развитие общения, готовности к сотрудничеству.

Продолжат учиться объединяться для игры в группы по 2–3 человека на основе личных симпатий. Одолжат развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре. Продолжат учиться соблюдать в игре элементарные правила общения (договариваться, уступать, соблюдать договоренности).

Продолжат учиться общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (*спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари* и т. п.). Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу («Скажите: „Проходите, пожалуйста“», «Предложите: „Хотите посмотреть...“», «Спросите: „Понравились ли наши рисунки?“»).

В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире», «Скажи: „Стыдно драться! Ты уже большой“»).

Продолжат воспитывать эмоциональную отзывчивость, поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь; создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим.

Продолжат развивать умение инициативно обращаться к знакомому взрослому или сверстнику (с вопросом, просьбой, предложением и т. п.).

Формирование детско-взрослого сообщества.

Сформируются чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду.

Сформируются у детей положительное отношение к детскому саду (обращать их внимание на красоту и удобство оформления комнат, на множество книжек и игрушек, на возможность играть с детьми, подружиться с ними).

Воспитаются такие качества, как доброта, дружелюбие.

Сформируется доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу; приучать детей общаться спокойно, без крика. Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр.

Продолжат формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада.

Развитие регуляторных способностей

Освоение общепринятых правил и норм.

Продолжат способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм. Закрепят навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжат приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь). Приучат соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.

Развитие целенаправленности, саморегуляции, самостоятельности

Продолжат способствовать первичным проявлениям целенаправленности, саморегуляции собственных действий, поощрять стремление детей к самостоятельности («я сам»).

Научатся находить себе интересное занятие, в совместных играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

Приучат к соблюдению в процессе игры элементарных правил поведения (не отнимать игрушки, не толкать друг друга, не мешать сверстнику, не ломать постройки).

Формирование социальных представлений, умений, навыков

Развитие игровой деятельности.

Продолжат развивать у детей интерес к различным видам игр. Поддерживать бодрое и радостное настроение, побуждать к активной деятельности, развивать самостоятельность в выборе игры, в осуществлении задуманного. Помогать робким, застенчивым детям включаться в общую игру.

Продолжат способствовать возникновению игр на темы из окружающей жизни, по мотивам литературных произведений.

Продолжат развивать умение выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий (готовить обед, накрывать на стол, кормить).

Научатся взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (*шофер — пассажир, мама — дочка, врач — больной*); в индивидуальных играх с игрушками-заместителями исполнять роль за себя и за игрушку. Показывать способы ролевого поведения,

используя обучающие игры. Продолжат способствовать обогащению игрового опыта детей посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию.

Продолжат поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.

Развитие навыков самообслуживания.

Сформируются элементарные навыки самообслуживания; поддерживать стремление к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания.

Научатся правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; учить самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.).

Продолжат воспитывать навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

Приобщение к труду.

Побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал, книги.

Продолжат формировать навыки, необходимые для дежурства по столовой (раскладывать ложки, расставлять хлебницы, салфетницы и т. п.).

Продолжат воспитывать уважительное, бережное отношение к результатам труда и творчества, своего и сверстников (рисункам, поделкам, постройкам и т. п.).

Продолжат воспитывать уважение к людям знакомых профессий, бережное отношение к результатам их труда. Научат побуждать детей оказывать помощь взрослым, выполнять элементарные трудовые поручения.

Формирование основ безопасности.

Познакомятся с правилами безопасного поведения в природе (не есть грибы и ягоды, не трогать животных, не отходить от группы и др.).

Сформируют первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить через дорогу только вместе со взрослым, держась за руку взрослого).

Сформируют навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку).

Совершенствуют умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада.

Сформируют навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом, с мелкими предметами (не брать их в рот, не бросаться песком, не засовывать предметы в ухо, нос и пр.). Обсуждать с детьми, что произойдет, если не соблюдать правила безопасности.

Продолжат развивать умение обращаться при необходимости за помощью к взрослым.

1.2.2. Познавательное развитие

Познавательное развитие предполагает развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации, интереса к учебной деятельности и желания учиться в школе; формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности, умения анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы; формирование первичных представлений о себе и окружающем мире, формирование элементарных естественно-научных представлений.

Развитие когнитивных способностей

Сенсорное развитие.

Обогатится чувственный опыт детей, разовьется умение фиксировать его в речи.

Совершенствуется восприятие (активно включая все органы чувств). Разовьются образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения).

Создадутся условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т. п.); разовьется умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи.

Закрепится умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету. Совершенствуются навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: цвету, форме, величине.

Развитие познавательных действий.

Разовьется у детей любознательность и познавательная мотивация, разовьется воображение и творческая активность; разовьется восприятие, внимание, память, наблюдательность, способность анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Дети научатся обобщенным способам исследования объектов окружающей жизни с помощью сенсорных эталонов и перцептивных действий.

Перцептивные действия — это различные способы использования сенсорных эталонов при восприятии окружающего мира: сравнение объекта с эталоном; сериация (упорядочивание) объектов по какому-либо признаку (цвет, форма, величина и др.); перцептивное моделирование — построение образа объекта с использованием сенсорных эталонов (например, окно можно рассматривать как объект, состоящий из прямоугольников).

Включатся в совместные со взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера, в процессе которых выделяются ранее скрытые свойства изучаемого объекта (тонет — не тонет, бьется — не бьется и др.).

Научатся использовать схемы и планы (построить конструкцию по чертежу, найти игрушку по плану комнаты, выполнить последовательность действий по заданной схеме и др.).

Научатся совместно со взрослым рисовать простейшие схемы и планы.

Формирование элементарных математических представлений:

Количество и счет.

Научатся составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного».

Научатся сравнивать две равные (неравные) группы предметов, пользуясь приемами наложения и приложения на основе взаимного сопоставления элементов (предметов).

Научатся понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы,

пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов».

Научатся уравнивать неравные по количеству группы предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

Величина.

Научатся сравнивать два предмета по размеру (длиннее — короче, выше — ниже, больше — меньше).

Научатся сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине; широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине; высокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте; большой — маленький, одинаковые (равные) по величине).

Форма.

Познакомятся с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником.

Научатся обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

Ориентировка в пространстве.

Разовьется умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху — внизу, впереди — сзади (позади), справа — слева. Учить различать правую и левую руки.

Ориентировка во времени.

Научатся ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер.

Ознакомление с окружающим миром

Предметное окружение.

Продолжат знакомиться с предметами ближайшего окружения (игрушки, предметы домашнего обихода, виды транспорта), их функциями и назначением.

Научатся вычленять некоторые особенности предметов домашнего обихода (части, размеры, форму, цвет), устанавливая связи между строением и функцией.

Научатся понимать, что отсутствие какой-то части нарушает предмет, возможность его использования.

Расширятся у детей представления о свойствах (прочность, твердость, мягкость) материала (дерево, бумага, ткань, глина).

Овладеют способами обследования предметов, включая простейшие опыты (*тонет — не тонет, рвется — не рвется*).

Научатся группировать (чайная, столовая, кухонная посуда) и классифицировать (*посуда — одежда*) хорошо знакомые предметы.

Научатся рассказывать о том, что одни предметы сделаны руками человека (посуда, мебель и т. п.), другие созданы природой (камень, шишки).

Сформируется понимание того, что человек создает предметы, необходимые для его жизни и жизни других людей (*мебель, одежда, обувь, посуда, игрушки* и т. д.).

Природное окружение.

Разовьется интерес детей к миру природы, к природным явлениям; будет поощрена любознательность и инициатива.

Научатся обращать внимание на красоту природы, научатся отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

Научатся устанавливать простейшие взаимосвязи в окружающем мире, делать простейшие обобщения (*чтобы растение выросло, его нужно посадить; чтобы растение росло, его нужно поливать* и т. п.).

Неживая природа.

Дети научатся определять состояние погоды (*холодно, тепло, жарко, солнечно, облачно, идет дождь, дует ветер*), научатся одеваться по погоде. Научатся отмечать состояние погоды в календаре наблюдений.

Познакомятся с некоторыми характерными особенностями времен года (*опадает листья, выпал снег, побежали ручьи, распустились цветы* и т. п.).

Мир растений.

Сформируются элементарные представления о растениях, показать, что для роста растения нужны земля, вода и воздух.

Научатся различать и называть части растений: стебель, листья, цветок, семена, плоды.

Расширятся представления о растениях, растущих в данной местности.

Сформируется умение различать по внешнему виду и вкусу некоторые овощи и фрукты (с учетом местных условий).

Познакомятся с первичной классификацией растений: фрукты овощи, ягоды (лесные — садовые), цветы, кусты, деревья.

Познакомятся с некоторыми съедобными и несъедобными грибами.

Мир животных.

Расширятся представления у детей о животном мире.

Дети научатся первичной классификации животного мира: животные (дикие и домашние), птицы, рыбы, насекомые.

Познакомятся с домашними животными и их детенышами, особенностями их передвижения и питания.

Научатся рассказывать о домашних питомцах: кошках, собаках, аквариумных рыбках и др., рассказывать о необходимости заботиться о них.

Получат первоначальные представления о диких животных. Научатся видеть и называть отличительные особенности внешнего вида знакомых животных (лиса — рыжая, у нее длинный, пушистый хвост и т. д.).

Познакомятся с некоторыми насекомыми (муравей, бабочка, жук и пр.). Обсуждать, почему одни из них могут летать, а другие нет (потому что у одних есть крылья, а у других нет).

Экологическое воспитание.

Воспитается любовь к природе, бережное отношение к ней, научатся правильно вести себя в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не беспокоить животных, не засорять природу мусором и др.).

Социальное окружение.

Расширятся представления детей об известных им профессиях (*воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель*), об их трудовых действиях, инструментах, результатах труда.

Познакомятся с правилами дорожного движения. Научатся различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора. Начнут рассказывать об особенностях работы водителя.

Познакомятся с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.

1.2.3. Речевое развитие

Речевое развитие направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой.

Развивающая речевая среда.

Продолжат учить детей общаться со сверстниками и взрослыми, подсказывать детям образцы обращения, помогут детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом в быту и самостоятельных играх.

У детей появится возможность для самостоятельного рассматривания картинки, книги, рекламные буклеты (игрушки, автомашины, одежда, посуда и т. п.), наборы предметов (камешки, ракушки, желуди, катушки с нитками разного цвета, лоскутки тканей) в целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения.

Научатся слушать рассказы воспитателя о забавных случаях и житейских ситуациях, понятных младшим дошкольникам (о рассердившейся тарелке, об обидевшейся туфельке, о печальных мокрых рукавах рубашки и т. п.); о проказах животных (кошки, собаки, вороны); об интересной прогулке.

Формирование словаря.

На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжится расширяться и активизироваться словарный запас детей.

Научатся уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.

Дети научатся различать и называть существенные детали и части предметов (у платья — рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом).

Научатся обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка — блюдце; стул — табурет — скамеечка; шуба — пальто — дубленка).

Научатся понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т. п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

Звуковая культура речи.

Продолжат учиться внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки (п — б; т — д; к — г; ф — в; т — с; з — ц).

Продолжат развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность.

Продолжат учиться отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

Грамматический строй речи.

Продолжат учиться согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около).

Продолжат учиться употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка — утенок — утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив).

Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова.

Продолжат учиться получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами (Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра).

Связная речь.

Продолжат развивать диалогическую форму речи. Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.

Продолжат обучаться умению вести диалог с педагогом и сверстниками: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего.

Продолжат учить доброжелательно общаться друг с другом, напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе).

Продолжат учить интересно рассказывать, делиться своими впечатлениями с воспитателями, родителями и сверстниками. Побуждать участвовать в драматизации знакомых сказок.

Приобщение к художественной литературе

Продолжат развивать интерес к книгам, сформируется потребность (привычку) в регулярном чтении: рассматривать с детьми рисунки в знакомых книжках, ярко и выразительно рассказывать им о содержании иллюстраций, заслушивать высказывания детей, ежедневно читать знакомые, любимые детьми либо новые, соответствующие возрасту и интересам детей (рекомендованные программой) художественные произведения.

Воспитается умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Обсуждать с детьми поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и простые фразы.

С помощью воспитателя научатся инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок.

Продолжат учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.

1.2.4. Художественно-эстетическое развитие

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности., формирование интереса и предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса.

Приобщение к искусству:

Продолжат подводить детей к восприятию произведений искусства, содействовать возникновению эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

Познакомятся с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), начнут подводить к различению видов искусства через художественный образ.

Начнут развивать эстетическое восприятие, умение видеть красоту и своеобразие окружающего мира, вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, поддерживать желание отображать полученные впечатления в продуктивных видах деятельности.

Подготовят детей к посещению кукольного театра, выставки и т. д.

Изобразительная деятельность:

Сформируют интерес к занятиям изобразительной деятельностью.

Научатся в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.

С помощью взрослого научатся создавать индивидуальные и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.

Рисование.

Научатся передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т. п.).

Продолжат учиться правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно карандаш и кисть во время рисования. Продолжат учиться набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета.

Продолжат учиться осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку.

Закрепят знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомятся с оттенками (розовый, голубой, серый). Обратят внимание на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету. Продолжат учиться ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»).

Продолжат учиться изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.).

Продолжат подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.).

Продолжат учиться создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т. п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.). Продолжат учиться располагать изображения по всему листу.

Лепка.

Сформируется интерес к лепке. Закрепят представления о свойствах материала (глины, пластилина, пластической массы и пр.) и способах лепки.

Научатся раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук.

Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; продолжат учиться создавать предметы, состоящие из 2–3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу.

Закрепят умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку.

Научатся лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). Смогут объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.). Вызывать радость от восприятия результата общей работы.

Аппликация.

Продолжат приобщаться к искусству аппликации, сформируется интерес к этому виду деятельности.

Продолжат учиться предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы, величины, цвета, раскладывать их в определенной последовательности, составляя задуманный ребенком или заданный воспитателем предмет, а затем наклеивать полученное изображение на бумагу.

Продолжат формировать навыки аккуратной работы. аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой.

Продолжат учиться создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розета и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету.

Закрепят знание формы предметов и их цвета. Разовьют чувство ритма.

Народное декоративно-прикладное искусство.

Продолжат приобщаться к декоративной деятельности: учиться украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички).

Конструктивно – модельная деятельность

Продолжат поддерживать интерес детей к конструированию, знакомить с различными видами конструкторов. Подводить детей к простейшему анализу созданных построек.

Продолжат совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета.

Научатся располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота).

Продолжат побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить дощечки, учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома — улица; стол, стул, диван — мебель для кукол).

Приучат детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.

Воспитают умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность:

Воспитается у детей эмоциональная отзывчивость на музыку. Дети познакомятся с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем. Способствовать развитию музыкальной памяти, формировать умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать.

Слушание.

Научатся слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении.

Разовьют способность различать звуки по высоте в пределах октавы — септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо).

Продолжат совершенствовать умение различать на слух звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.).

Пение.

Продолжат развивать певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).

Песенное творчество.

Научатся допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселые мелодии на слог «ля-ля». Сформируются навыки сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.

Музыкально-ритмические движения.

Научатся двигаться соответственно двухчастной форме музыки и силе ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее окончание (самостоятельно начинать и заканчивать движение).

Совершенствуются навыки основных движений (ходьба и бег). Научатся маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку.

Улучшат качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой.

Разовьют умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения с предметами, игрушками и без них.

Продолжат развивать навыки выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички, едут машины, летят самолеты, идет коза рогатая и др.

Развитие танцевально-игрового творчества.

Продолжат самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии. Активизируют выполнение движений, передающих характер изображаемых животных.

Игра на детских музыкальных инструментах.

Познакомятся с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием.

Продолжат формированию элементарных навыков подыгрывания на детских ударных музыкальных инструментах.

Театрализованные игры

Продолжат пробуждать интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения. Продолжат формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.

Научатся имитировать характерные действия персонажей (*птички летают, козленок скачет*), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением).

Познакомятся с приемами вождения настольных кукол. Научатся сопровождать движения простой песенкой. Вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и т. д.) и атрибутами как внешними символами роли.

Продолжат развивать стремление импровизировать на несложные сюжеты песен, сказок. Вызывать желание выступать перед куклами и сверстниками, обустроив место для выступления.

Продолжат учиться участвовать в беседах о театре (театр, актеры, зрители, поведение людей в зрительном зале).

1.2.5. Физическое развитие

Физическое развитие направлено на сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Становление ценностей здорового образа жизни.

Научатся различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.

Разовьется представление о ценности здоровья; формировать желание не болеть, быть здоровым, дать первичные представления о том, что такое «здоровый образ жизни» и зачем к нему надо стремиться.

Сформируются первоначальные представления о полезной (*овощи, фрукты, молочные продукты* и пр.) и вредной для здоровья человека пище (*сладости, пирожные, сладкие газированные напитки* и пр.).

Сформируется представление о пользе закаливания, утренней зарядки, спортивных и подвижных игр, физических упражнений (*не будешь болеть, будешь сильным и ловким* и пр.); полноценного сна (во сне человек растет, восстанавливает силы, если не выспаться, то будет плохое настроение, усталость и пр.).

Познакомятся с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма.

Сформируется умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость при заболевании обращаться к врачу, лечиться.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Сформируется потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни. Сформируется осознанная привычка мыть руки перед едой и чистить зубы утром и вечером.

Сформируются культурно-гигиенические навыки, сформируются простейшие навыки поведения во время еды, умывания.

Научатся следить за своим внешним видом; научатся правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком.

Сформируются элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

Физическая культура:

Физкультурные занятия и упражнения.

Продолжат развивать разнообразные виды движений. Научатся ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног.

Научатся действовать совместно: строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях.

Научатся энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15–20 см.

Закрепят умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании. Продолжат учиться ловить мяч двумя руками одновременно.

Обучатся хвату за перекладину во время лазанья. Закрепят умение ползать.

Продолжат учиться сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.

Продолжат развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений.

Спортивные и подвижные игры.

Формировать интерес и любовь к спорту, знакомить с некоторыми видами спорта, формировать потребность в двигательной активности.

Приобщать к доступным спортивным занятиям: учить кататься на санках, на трехколесном велосипеде (самостоятельно садиться, кататься на нем и слезать с него), кататься на лыжах (надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи на место).

Приобщать к доступным подвижным играм, воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве, учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др., вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений.

Развивать самостоятельность, активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений.

2. Содержательный раздел

2.1. Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Формы организации образовательного процесса по 5 образовательным областям

Образовательные области	Формы организации деятельности
«Социально-коммуникативное развитие»	Занятия, экскурсии, наблюдения, чтение художественной литературы, видеоинформация, досуги, праздники, обучающие игры, досуговые игры, народные игры. Самостоятельные сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, игры с правилами, творческие игры, трудовые поручения, дежурства, совместный труд, коллективные работы и др.
«Художественно-эстетическое развитие»	Занятия, экскурсии, праздники, концерты, развлечения, выставки, рассматривание предметов искусства, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности, проекты и т.д.
«Познавательное развитие»	Поисковая деятельность, проектная деятельность, наблюдения, экскурсии, опыты, рассматривание картин, демонстрация фильмов, решение проблемно – поисковых ситуаций, исследования, дидактические и конструктивные игры и др.
«Речевое развитие»	Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм, артикуляционная гимнастика, разучивание стихотворений, пересказ, беседы, творческое рассказывание, отгадывание загадок, словесные и настольно-печатные игры, сюжетные игры, игры-драматизации и др.
«Физическое развитие»	Индивидуальная работа воспитателя, игровые упражнения, утренняя гимнастика, подражательные движения, игры с элементами спортивных упражнений, тематические физкультурные занятия, подвижная игра большой и малой подвижности, физкультурный досуг, праздники, физкультминутки, спортивные эстафеты и т.д.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности и т.д.).

Методы и средства реализации программы

Для учета индивидуальных особенностей и потребностей воспитанников при реализации образовательной программы необходимо использовать следующие методы и средства.

Методы	Средства
Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа, разъяснение, поручение, анализ ситуаций, обсуждение, увещевание, работа с книгой	Устное или печатное слово. Фольклор: песни, потешки, заклички, сказки, пословицы, былины. Поэтические и прозаические произведения (стихотворения, литературные сказки, рассказы, повести и др.); скороговорки, загадки и др.
Наглядные методы: Метод иллюстрирования Метод демонстрации Метод показа	Наблюдаемые объекты, предметы, явления; наглядные пособия.
	Предполагает применение картинок, рисунков, изображений, символов, иллюстрированных пособий: плакатов, картин, карт, репродукций, зарисовок и др.
	Связан с демонстрацией объектов, опытов, мультфильмов, кинофильмов, диафильмов и др.
Методы практического обучения Упражнения (устные), графические, двигательные (для развития общей и мелкой моторики) и трудовые (приучение, технические и творческие действия)	Скороговорки, стихотворения. Музыкально-ритмические движения, этюды-драматизации. Дидактические, музыкально-дидактические игры. Различный материал для продуктивной и творческой деятельности.
	Методы проблемного обучения Проблемные ситуации. Познавательное проблемное изложение. Диалогическое проблемное изложение. Эвристический или поисковый метод.

2.2. Особенности взаимодействия педагога с семьями воспитанников.

ФГОС ДО направлены на поддержку родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Образовательная область	Формы взаимодействия с семьями воспитанников
Физическое развитие	<ol style="list-style-type: none">1. Изучение состояния здоровья детей совместно со специалистами детской поликлиники, медицинским персоналом ДООУ и родителями. Ознакомление родителей с результатами.2. Изучение условий семейного воспитания через анкетирование, посещение детей на дому и определение путей улучшения здоровья каждого ребёнка.3. Формирование банка данных об особенностях развития и медико-педагогических условиях жизни ребёнка в семье с целью разработки индивидуальных программ физкультурно-оздоровительной работы с детьми, направленной на укрепление их здоровья.4. Создание условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей в ДООУ и семье:<ul style="list-style-type: none">. зоны физической активности,. закаливающие процедуры,. оздоровительные мероприятия и т.п.5. Организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни среди родителей.6. Ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в ДООУ.7. Тренинг для родителей по использованию приёмов и методов оздоровления (дыхательная и артикуляционная гимнастика, физические упражнения и т.д.) с целью профилактики заболевания детей.8. Согласование с родителями индивидуальных программ оздоровления, профилактических мероприятий, организованных в ДООУ.9. Ознакомление родителей с нетрадиционными методами оздоровления детского организма.10. Использование интерактивных методов для привлечения внимания родителей к физкультурно-оздоровительной сфере: организация конкурсов, викторин, проектов, развлечений и т.п.11. Пропаганда и освещение опыта семейного воспитания по физическому развитию детей и расширения представлений родителей о формах семейного досуга.12. Консультативная, санитарно-просветительская и медико-педагогическая помощь семьям с учётом преобладающих запросов родителей на основе связи ДООУ с медицинскими учреждениями.13. Проведение дней открытых дверей, вечеров вопросов и ответов, совместных развлечений с целью знакомства родителей с формами физкультурно-оздоровительной работы в ДООУ.14. Педагогическая диагностическая работа с детьми, направленная на определение уровня физического развития детей. Ознакомление родителей с результатами диагностических исследований. Отслеживание динамики развития детей.15. Определение и использование здоровьесберегающих технологий.16. Правовое просвещение родителей на основе изучения

	социокультурного состояния родителей с целью повышения эффективности взаимодействия семьи и ДООУ, способствующего укреплению семьи, становлению гражданственности воспитанников, повышению имиджа ДООУ и уважению педагогов.
Социально-коммуникативное развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Привлечение родителей к участию в детском празднике (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие). 2. Анкетирование, тестирование родителей, выпуск газеты, подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьёй. 3. Проведение тренингов с родителями: способы решения нестандартных ситуаций с целью повышения компетенции в вопросах воспитания. 4. Распространение инновационных подходов к воспитанию детей через рекомендованную психолого-педагогическую литературу, периодические издания. 5. Привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке. 6. Организация совместных с родителями прогулок и экскурсий по поселку, создание тематических альбомов. 7. Изучение и анализ детско-родительских отношений с целью оказания помощи детям. 8. Разработка индивидуальных программ взаимодействия с родителями по созданию предметной среды для развития ребёнка. 9. Беседы с детьми с целью формирования уверенности в том, что их любят и о них заботятся в семье. 10. Выработка единой системы гуманистических требований в ДООУ и семье. 11. Повышение правовой культуры родителей. 12. Консультативные часы для родителей по вопросам предупреждения использования методов, унижающих достоинство ребёнка. 13. Создание фотовыставок, фотоальбомов «Я и моя семья», «Здоровая семья – здоровые дети», «Профессии в моей семье».
Речевое развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Информирование родителей о содержании деятельности ДООУ по развитию речи, их достижениях и интересах: <ul style="list-style-type: none"> - чему мы научимся (чему научились); - наши достижения; 2. «Академия для родителей». <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявление психолого-педагогических затруднений в семье; - преодоление сложившихся стереотипов; - повышение уровня компетенции и значимости родителей в вопросах коммуникативного развития дошкольников; - пропаганда культуры речи в семье и при общении с ребёнком. 3. Собеседование с ребёнком в присутствии родителей. Проводится с целью определения речевого развития дошкольника и является тактичным способом налаживания общения с родителями, демонстрации возможностей ребёнка. 4. Открытые мероприятия с детьми для родителей. 5. Посещение культурных учреждений при участии родителей с целью расширения представлений об окружающем мире и обогащение словаря детей, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и

	<p>эстетических чувств.</p> <p>6. Организация партнёрской деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет и журналов с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольников; создания продуктов творческой художественно-речевой деятельности (тематические альбомы с рассказами и т.п.) с целью развития речевых способностей и воображения.</p> <p>7. Совместные досуги, праздники, литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей («Веселый этикет», «В королевстве правильной речи», «АБВГДейка», «Страна вежливых слов», «Путешествие в сказку», «День рождения А.С. Пушкина», «Л.Н. Толстой – наш великий земляк» и т.п.).</p> <p>8. Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа по наглядным материалам.</p> <p>9. Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «Родной край», «Любимый поселок», «Профессии наших родителей», «Транспорт» и др. целью расширения кругозора и обогащению словаря дошкольников.</p> <p>10. Создание тематических выставок детских книг при участии семьи.</p> <p>12. Тематические литературные и познавательные праздники.</p> <p>13. Совместное формирование библиотеки для детей (познавательно-художественная литература, энциклопедии).</p>
<p>Художественно - эстетическое развитие</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совместная организация выставок произведений искусства (декоративно-прикладного) с целью обогащения художественно-эстетических представлений детей. 2. Организация и проведение конкурсов и выставок детского творчества. 3. Анкетирование родителей с целью изучения их представлений об эстетическом воспитании детей. 4. Организация тематических консультаций, папок-передвижек, раскладушек по разным направлениям художественно-эстетического воспитания ребёнка («Как познакомить детей с произведениями художественной литературы», «Как создать дома условия для развития художественных особенностей детей», «Развитие личности дошкольника средствами искусства» и др.). 5. Организация мероприятий, направленных на распространение семейного опыта художественно-эстетического воспитания ребёнка («Круглый стол», средства массовой информации, альбомы семейного воспитания и др.). 6. Участие родителей и детей в театрализованной деятельности, совместная постановка спектаклей, создание условий, организация декораций и костюмов. 7. Проведение праздников, досугов, литературных и музыкальных вечеров с привлечением родителей. 8. Приобщение к театрализованному и музыкальному искусству через аудио- и видеотеку. Регулирование тематического подбора для детского восприятия. 9. Семинары-практикумы для родителей художественно-эстетическому воспитанию дошкольников. 10. Создание игротеки по Художественно-эстетическому развитию детей. 11. Организация выставок детских работ и совместных тематических

	<p>выставок детей и родителей.</p> <p>12. Сотрудничество с культурными учреждениями поселка с целью оказания консультативной помощи родителям.</p> <p>13. Организация тренингов с родителями по обсуждению впечатлений после посещения культурных центров поселка.</p> <p>14. Организация совместных посиделок.</p>
--	---

2.3. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Воспитательно - образовательный процесс строится на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей. Такое построение образовательного процесса вокруг одной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом, учитывая национальные и социокультурные особенности, а также индивидуальные потребности воспитанников

3. Организационный раздел

3.1. Методические материалы и средства обучения в старшей группе

Методическая литература по программе «От рождения до школы»	Дополнительная методическая литература
<p>– ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ Инновационная программа дошкольного образования / Под.ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э. М. Дорофеевой – М.: «Мозаика-Синтез», 2019г.-328с.</p> <p>– Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Конспекты занятий в старшей группе. – М.: «Мозаика-Синтез», 2010</p> <p>– Федорова С. Ю. Развитие двигательных способностей дошкольников. — М., 2019.</p> <p>– Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю.Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации для работы с детьми 2-7 лет. – М.: «Мозаика-Синтез», 2006</p> <p>– Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Система работы с детьми 3-7 лет. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: «Мозаика-Синтез», 2013</p> <p>– Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. Программа и конспекты занятий. – М.: ТЦ СФЕРА,2007</p> <p>– Дыбина О.В.Занятия по ознакомлению с окружающим миром. Конспекты занятий в старшей группе. – М.: «Мозаика-Синтез», 2011</p> <p>– Соломенникова О.А.. Занятия по формированию экологических представлений в старшей группе детского сада. М.: Мозаика – Синтез, 2010</p> <p>– Веракса Н.Е., Галимов О.Р.Познавательная исследовательская деятельность дошкольников. – М.: «Мозаика-Синтез», 2013</p> <p>– Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Система работы в старшей группе детского сада. – М.:«Мозаика-Синтез», 2013</p> <p>– Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. – М.: «Мозаика-Синтез», 2005</p> <p>– Гербова В.В. Коммуникация. Развитие речи и обучение детей в старшей группе детского сада. – М.: «Мозаика – Синтез», 2013</p> <p>– Зацепина М.Б. Культурно – досуговая деятельность в детском саду. Программа и</p>	<p>Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. Комплексы оздоровительной гимнастики. – М.: «Мозаика-Синтез», 2010</p> <p>– Горькова Л.Г., Обухова Л.А. Занятия физической культурой в ДОУ. – М.: «Знания»,2005</p> <p>– Э.Я.Степаненкова. Подвижные игры для детей от 2 – 7 лет. Мозаика – Синтез, Москва, 2011</p> <p>– Л.Антонова. Игры на свежем воздухе. Лада, Москва, 2010</p> <p>– Н.В.Полтавцева, Н.А.Гордова. Физическая культура в дошкольном детстве. Пособие для инструкторов физкультуры и воспитателей с детьми 5 – 6 лет.Москва «Просвещение» 2005</p> <p>– Т.Е.Харченко. Утренняя гимнастика в детском саду для детей 3-5 лет. Москва, Мозаика _ Синтез, 2007</p> <p>– Е.Ю.Александрова. Оздоровительная работа в дошкольном образовательном учреждении по программе «Остров здоровья». Волгоград, «Учитель», 2006</p> <p>– Е.И.Подольская. Необычные физкультурные занятия для дошкольников. Волгоград, «Учитель», 2010</p> <p>– Фирилева Ж.Е., Сайкина Е. Г. СА-ФИ-ДАНСе. Танцевально-игровая гимнастика для детей. Учебно-методическое пособие. – СПб.: Детство-пресс, 2001</p> <p>– Зайцев Г.К. Уроки Мойдодыра. – СПб.: Акцидент, 1999</p> <p>– Кравченко И.В. Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная группа. Методическое пособие. – М.: ТЦ «Сфера», 2009</p> <p>– Князева О.Л. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. – СПб.:Детство-Пресс,2008</p> <p>– Никитин Б.П. Развивающие игры. – 2-е изд. – М.: Педагогика, 1999</p> <p>– Алёшина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Старшая и подготовительная группа. – М.: ЦГП, 2006</p> <p>– Ульева Е.А. Пальчиковые игры для детей 4-7 лет. Пособие для педагогов и родителей. –</p>

<p>методические рекомендации.– М.: «Мозаика-Синтез»,2005</p> <p>– Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: «Мозаика-Синтез», 2010</p> <p>– Т.Н.Сташкова, Н.И.Гурылева, Е.В.Евдокимова. Организация освоения образовательной области «Безопасность» с детьми 2-7 лет. Программа «От рождения до школы» Волгоград, «Учитель», 2014</p> <p>– О.В.Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Москва, Мозаика – Синтез, 2015</p> <p>– Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса. Проектная деятельность дошкольников. Москва, Мозаика – Синтез, 2014</p>	<p>М.: «Мозаика-Синтез», 2013</p> <p>– Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2007</p> <p>– Чермашенцева О.В. Основы безопасного поведения дошкольников. – Волгоград: Учитель, 2008.</p> <p>– Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. – М.: «Мозаика – Синтез»Ж, 2014.</p> <p>– Т.Г.Кобзева. Правила дорожного движения. Волгоград, «Учитель», 2010.</p> <p>– Дыбина О.В. Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов. – М.: ТЦ «Сфера», 2010</p> <p>– Дыбина О.А. Рукотворный мир. – М: ТЦ «Сфера», 2001.</p> <p>– Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию. – С-П.: «Детство – Пресс», 2007.</p> <p>– Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. М.: «Мозаика – Синтез», 2011.</p> <p>– Шумаева Д.Т. Как хорошо уметь читать! Обучение дошкольников чтению. Программа по обучению детей чтению. – СПб.: «Детство-Пресс», 2002</p> <p>– Ушакова О.С. М. Знакомим дошкольников 3-5 лет с литературой. – М.: ТЦ «Сфера», 2009</p> <p>– Прохорова Л.Н. Путешествие по Фанталии. Практические материалы по развитию творческой активности дошкольников. – СПб.: «Детство-Пресс», 1999</p> <p>– Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (образовательная программа «Художественное творчество»); учебно-методическое пособие. – М.: ИД «Цветной мир»</p> <p>– Давыдова . Пластилинография. Конспекты занятий по изобразительной и художественной деятельности детей старшего дошкольного возраста. – М.: ТЦ Сфера, 2013</p> <p>- Николаева С.Н. Юный эколог. – М.: «Мозаика – Синтез», 2014</p> <p>– Мартынова Е.А. Организация опытно – экспериментальной деятельности детей 2-7 лет. – Волгоград: Учитель, 2011.</p>
--	--

3.2. Режим пребывания детей в организации.

Режим дня во 2 младшей группе (3 – 4 года)

Режимные моменты	Время режимных моментов
Прием детей, утренний круг (общение, двигательная активность). Утренняя гимнастика, свободная деятельность.	07.30 - 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство.	08.30- 09.00
Реализация индивидуального образовательного маршрута, организованная образовательная деятельность, самостоятельная деятельность.	09.00-09.15
Подготовка к прогулке, прогулка.	10.15-11.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность.	11.30-11.40
Подготовка к обеду, обед, дежурство.	11.40-12.00
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон.	12.00-15.00
Подготовка к обеду	15.00-15.30
Обед	15.30-15.50
Подготовка ко сну, дневной сон	15.50-17.00
Постепенный подъем, профилактические физкультурно – оздоровительные процедуры.	17.00-18.00
Подготовка к полднику, полдник, дежурство.	07.30 - 8.30
Реализация индивидуального образовательного маршрута, организованная образовательная деятельность, дополнительная образовательная деятельность, самостоятельная деятельность.	08.30- 09.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой.	09.00-09.15

4.

**Календарно- тематическое планирование в подготовительной
группе на 2020-2021 уч. год**

Месяц	Дата	Тема недели	Календарь праздников и знаменательных дат.
Сентябрь	01 – 04	«До свиданье лето, здравствуй детский сад»	01.09.- Всероссийский праздник «День знаний» 08.09. Международный день грамотности
	07 – 11	«Все профессии важны»	11.09 – Праздник ласкового обращения.
	14 – 18	"Неделя добрых дел"	Акции благотворительности и милосердия "Белый цветок" 14.09 - Всемирный день оказания первой медицинской помощи
	21– 25	"С днём рождения детский сад"	27.09 День воспитателя и всех дошкольных работников
	28.09 – 02.10	«Животные»	04.10 - Всемирный день животных.
Октябрь	05 – 09	"Поделись улыбкою своей"	01.10. Международный день пожилых людей. 05.10. Всемирный день улыбки
	12 – 16	«Хлеб – всему голова»	16.10 – Всемирный день хлеба.
	21– 25	«По дороге безопасности»	21.10 – День лабиринта
	28.10- 02.11	"Осенние хлопоты"	28.10 – Международный день библиотек
ноябрь	02 - 06	«Наша родина - Россия»	04.11 - День народного единства
	09 - 13	«Неделя цирка»	11.11 - День написания бумажных писем
	16 - 20	"Летят перелетные птицы"	28.10 - Международные дни наблюдения птиц (последние выходные октября) 12.11 - Синичкин день
	23 - 27	«Неделя Матери»	22.11 - Праздник иконы Божией Матери. 25.11 - День матери
Декабрь	30 – 04.12	«Неделя сюрпризов»	04.12 -День заказа подарков Деду Морозу 03.12 - День «Сделай подарок своими руками»
	07 – 11	«Неделя художника»	8.12 - Международный день художника
	14– 18	«Моя безопасность»	20.12 - День зеленой елочки
	21 – 25	«Мастерская Деда Мороза»	19.12 - День святого Николая 24.12 -День варежки или рукавицы
	28 – 31	«Здравствуй, Новый год!»	26.12 - День подарков 31.12 - С наступающим Новым годом!
Январь	11 – 15	«Народные праздники на Руси»	19.01 - Крещение Господне 14.01 - Старый Новый год 11.01 - Международный день «Спасибо» 15.01 - Международный день снега.
	18 – 22	«Животные зимой»	20.01 - День осведомленности о пингвинах
	25 – 29	"Красота подводного мира"	28.01 - День Арктики 30.01 - День Снегурочки
Февраль	01 – 05	Февраль — месяц лютый, у людей спрашивает: как обутый, а сам медведю в берлоге бок греет.	4.02 - День рождения М.М. Пришвина 8.02 - День памяти А.С. Пушкина
	08 – 12	"Зимняя Олимпийская неделя"	10.02 - День зимних видов спорта
	15 – 19	Неделя «Защитники	23.02 -День защитника Отечества

		Отечества»	
	22– 26	«Неделя детских писателей»	17.02 - 115 лет со дня рождения русской детской поэтессы Агнии Львовны Барто 14.02 - Международный день дарения книг
Март	01 - 05	«Женский день 8 марта»	01.03. – Всемирный день комплиментов 8.03. Международный женский день
	09 - 12	«Широкая Масленица»	8.03 – 14.03 – Масленичная неделя
	15 – 19	«Книги читаю – мир открываю»	13.03 - 105 лет день рождения С.В. Михалкова. 14.03 - День православной книги.
	22 – 26	«Театральная неделя	27.03 – Международный день театра 22.03 – Сорок Святых
	29.03 – 02.04	«Земля – наш общий дом» (экосистема)	20.03 – День Весеннего равноденствия. 20.03 – День Земли 21.03 – Международный день лесов. 22.03 – Всемирный день воды
Апрель	05- 09	«Транспорт»	
	12 – 16	«Земля. Космос. Планеты. День космонавтики»	12.04. – День космонавтики. Международный день полёта человека в космос.
	18 – 23	«Весенний переполох»	15.04 - День экологических знаний. 19.04 – День подснежника 23.04 - День зелени
	26 – 30	«Пасхальная неделя. Традиции и обычаи родного края»	02.05 – Пасха Христова
Май	03-07	«Мы помним, Мы гордимся!»	06.05 – День Святого Георгия Победоносца 09.05 – День Победы
	10-14	«Здоровая семья – здоровая Россия!»»	15.05 – Международный день семьи 16.05 – Международный день мирного сосуществования. 19.05 – День пионерии.
	17-21	«Тропой путешествий и открытий»	22.05 - День Земли 27.05 – День детского туризма.
	24 - 28	«Мир насекомых»	